

邯郸科技职业学院
Handan Vocational College of science and technology

高等职业教育质量年度报告 (2024)

2024年12月

年报公开形式及网址

公开形式：邯郸科技职业学院官网

公开网址：<https://www.hdkz.edu.cn/>

内容真实性责任声明

学校对邯郸科技职业学院职业教育质量年度报告
(2024年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。



单位名称（盖章）：邯郸科技职业学院
法定代表人（签名）：

李瑞丽

2025年1月3日

目 录

前言	1
1.学院简介	4
1.1 基本概况	4
1.2 发展规划与定位	5
1.3 办学条件与改善	5
2.人才培养	7
2.1 党建引领	7
2.2 立德树人	10
2.3 学生管理	32
2.4 生源情况	52
2.5 就业质量	61
3.教育教学	65
3.1 专业建设	65
3.2 课程建设	67
3.3 名师建设	74
3.4 教材建设	80
3.5 实验实训建设	81
3.6 教学督导	85
3.7 数智化校园建设	85
3.8 科学研究	87
4.服务贡献	93
4.1 服务行业企业	93
4.2 服务地方发展	94
4.3 服务地方社区	96
4.4 服务乡村振兴	100
4.5 社会培训	104
4.6 其他服务	106
5.文化传承	108
5.1 中华优秀传统文化教育	108
5.2 地方传统文化教育	109
5.3 传统文化教育基地	110
5.4 红色文化教育与实践开展	110
5.5 校园文化建设与开展	113
5.6 构建美育浸润育人模式	116
5.7 文化名家传承文化	120
5.8 特色文化	122
6.国际合作	123
6.1 中外合作办学	123
6.2 助力“一带一路”发展建设	130
6.3 其他国际项目	133

7.产教融合	135
7.1 人才共育	141
7.2 汇资源建平台	139
7.3 其他产教融合项目	145
8.发展保障	147
8.1 政策保障	147
8.2 制度保障	152
8.3 质量保障	153
8.4 师资队伍建设	153
8.5 信息化建设	158
8.6 办学经费保障	158
8.7 学院基础设施保障	159
8.8 学院内部审计工作	164
9.面临挑战	169
9.1 学院发展面临的主要问题	169
9.2 努力的方向及未来展望	169
附表：邯郸科技职业学院高等职业教育质量年报报告指标	171
指标一：人才培养质量计分卡	171
指标二：教学资源表	172
指标三：服务贡献表	173
指标四：国际影响表	174
指标五：落实政策表	175

表目录

表 2-1	本年度学院大型社团活动统计表.....	24
表 2-2	2023-2024 学年学院各类资助情况表.....	33
表 2-3	2024 年学院计划招生数、实际录取数及报到率.....	52
表 2-4	2024 年学院不同招生途径的计划招生数和实际录取数.....	52
表 2-5	2024 年河北省高职单招各考试类生源地统计表.....	53
表 2-6	2024 年河北省高职单招各考试类生源地统计表.....	54
表 2-7	2024 年河北省普通高考生源地统计表.....	55
表 2-8	2024 年河南省普通高考生源地统计表.....	56
表 2-9	2024 年山东省普通高考生源地统计表.....	56
表 2-10	2024 年山西省普通高考生源地统计表.....	57
表 2-11	2024 年陕西省普通高考生源地统计表.....	57
表 2-12	2024 年安徽省普通高考生源地统计表.....	57
表 2-13	2024 年河北省高职单招各考试类录取分数统计表.....	58
表 2-14	2024 年河北省对口专科批录取分数统计表.....	59
表 2-15	2024 年河北省专科批物理组合录取分数统计表.....	60
表 2-16	2024 年河北省专科批历史组合录取分数统计表.....	60
表 2-17	2024 年省外录取分数统计表.....	61
表 3-1	学院现有专业统计表.....	65
表 3-2	2024 精品课程建设立项评选结果信息汇总表.....	73
表 3-3	学院高级“双师型”教师统计表.....	77
表 4-1	乡村振兴基地创新研究团队.....	101
表 4-2	“乡村振兴基地”开展课题项目研究统计表.....	101
表 4-3	学院社会培训统计表.....	105
表 5-1	学院爱国主义教育基地及思政实践基地统计表.....	111
表 5-2	学院红色文化教育与实践活动开展情况统计表.....	112
表 5-3	学院美育师资队伍统计表.....	116
表 6-1	学院海外交流高等院校统计表.....	124
表 6-2	中马合作意向表.....	128
表 6-3	中菲合作办学方向.....	129
表 7-1	学院院级专业技能大赛获奖信息统计表.....	136
表 7-2	2024 年学院人体生命科学普及基地活动数据.....	141
表 7-3	学院被推举为产教联合体或职教集团理事长单位统计表.....	142
表 8-1	“挑战杯”河北省大学生创业计划竞赛参赛汇总表.....	152
表 8-2	中共邯郸科技职业学院委员会第十三党支部学习计划表.....	154
表 8-3	办学经费统计表.....	159

图目录

图 2-1	第九党支部——“太行花”党支部系列活动.....	9
图 2-2	第十二党支部——“红烛天使”党支部系列活动.....	10
图 2-3	财经系领导进行入学教育专题讲座.....	11
图 2-4	优秀学生代表分享经验心得.....	12
图 2-5	农牧系辅导员解读《学生手册》.....	13
图 2-6	教师代表解读专业相关问题.....	14
图 2-7	思政教师讲授《新思想》课程.....	15
图 2-8	李鹏丽院长为学生讲授《形势与政策》课程.....	16
图 2-9	任利民副院长为学生讲授《形势与政策》课程.....	16
图 2-10	王敬献书记为学生讲授《形势与政策》课程.....	17
图 2-11	涉县 129 师研学活动.....	19
图 2-12	邯郸市创新创业获奖证书.....	20
图 2-13	思政课教师参与大中小学一体化思政教研活动.....	21
图 2-14	思政课教师进行教学示范.....	22
图 2-15	青年大讲堂活动.....	23
图 2-16	“送你一朵小红花”公益活动.....	26
图 2-17	优秀社团评比系列活动.....	27
图 2-18	传统文化艺术展系列活动.....	28
图 2-19	学院第二届篮球赛现场.....	29
图 2-20	第一届田径运动会.....	30
图 2-21	《大学生财经素养教育》《大学美育》教材.....	32
图 2-22	2023-2024 学年学院各类资助金额对比图.....	34
图 2-23	第五期青马工程开班仪式.....	36
图 2-24	心理健康指导委员会成立.....	38
图 2-25	第二届心理健康节系列活动.....	39
图 2-26	邯郸市 2024 年优秀心理健康教育工作者.....	40
图 2-27	《河北省青年心理健康现状调查及美育教育干预研究》.....	40
图 2-28	心理普测.....	41
图 2-29	心理健康中心开展团体心理治疗.....	42
图 2-30	河北省高校会计技能大赛金融科技赛项获奖情况.....	45
图 2-31	河北省“碳达峰碳中和经营决策”赛项获奖情况.....	46
图 2-32	全国大数据金融分析与应用技能竞赛获奖情况.....	47
图 3-1	部分课程课程标准.....	68
图 3-2	思政课教师进行分组教学.....	69
图 3-3	金融业务基本技能比赛现场及颁奖情况.....	70
图 3-4	比赛精彩瞬间.....	71
图 3-5	比赛精彩瞬间.....	72
图 3-6	聘请企业名师.....	75
图 3-7	蔡小庄红色文化馆签约挂牌仪式.....	76
图 3-8	“双师型”教师提升专题会.....	77

图 3-9	材料系青年教师听评课活动.....	79
图 3-10	财经系“青蓝工程”师徒结对活动.....	80
图 3-11	《教学与科研》期刊.....	89
图 3-12	联合冀南新区和冀南技师学院举办了知识产权专题培训.....	90
图 3-13	2024 年国际交流会.....	90
图 4-1	双师型实践基地.....	95
图 4-2	“税法宣传教育基地”揭牌.....	96
图 4-3	反电信诈骗进社区培训活动.....	98
图 4-4	材料系“提前就业班”申报成功.....	99
图 4-5	材料系校企合作.....	100
图 4-6	乡村振兴图书馆.....	102
图 4-7	财经系与大名县水利局开展合作.....	103
图 4-8	财经系开展合作暑期“三下乡”.....	104
图 4-9	“强化审计监督，严肃财经纪律”专题培训.....	106
图 4-10	退役军人短视频拍摄培训.....	106
图 5-1	学生体验中华传统艺术.....	109
图 5-2	成语接龙活动.....	110
图 5-3	“美育实践基地”和“中华优秀传统文化实践基地”.....	110
图 5-4	“同祭·同学·同讲·同研”师生四同育人活动.....	112
图 5-5	升旗仪式.....	115
图 5-6	运动会比赛场景.....	116
图 5-7	教师考察学习.....	117
图 5-8	美育课程及活动.....	118
图 5-9	孔海珍主任“多措并举，以美育人”报告会.....	119
图 5-10	王承俊文艺评论家工作室.....	121
图 6-1	国际合作讲座现场.....	124
图 6-2	国际交流会与会领导.....	126
图 6-3	海外高等院校作报告.....	127
图 6-4	学生在 2024 年“一带一路”全国大学生英语翻译大赛中获奖.....	131
图 6-5	“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛开幕式.....	132
图 7-1	全国数字金融产教融合联盟理事.....	142
图 7-2	全国会计行业产教融合共同体副理事长单位.....	144
图 7-3	全国智慧金融产教融合共同体理事单位.....	144
图 7-4	正保智能会计产业学院.....	146
图 7-5	知链数字碳管理产业学院.....	147
图 8-1	表彰河北省师德标兵、学院师德标兵.....	155
图 8-2	博硕引才笔试工作现场照片.....	157
图 8-3	学院《专业技术职务评审量化评分细则》.....	158
图 8-4	强化制度建设.....	160
图 8-5	《学校食堂和校外供餐单位用餐饮具清洗消毒工作指引》培训.....	161
图 8-6	现场检查学院食堂环境.....	162
图 8-7	学院召开资产工作会议.....	164
图 8-8	审计科开展定期集中学习活动中.....	166
图 8-9	审计科赴邯郸职业技术学院审计处调研交流.....	167

案例目录

案例 2-1	第九党支部——“太行花”党支部.....	8
案例 2-2	第十二党支部——“红烛天使”党支部.....	9
案例 2-3	领导干部讲思政课.....	17
案例 2-4	重走英雄足迹坚定红色信仰.....	20
案例 2-5	“送你一朵小红花”公益活动.....	24
案例 2-6	优秀社团评比.....	26
案例 2-7	传统文化艺术展.....	27
案例 2-8	河北省高校金融科技赛项中斩获奖项.....	44
案例 2-9	河北省“碳达峰碳中和经营决策”赛项二等奖.....	45
案例 2-10	全国大数据金融分析与应用技能竞赛中荣获奖项.....	46
案例 2-11	学院承办河北省职业院校技能大赛数字孪生技术应用赛项.....	49
案例 2-12	邯郸市第二届职业技能大赛化学实验室技术赛项在学院举行.....	50
案例 3-1	财经系举办金融业务基本技能比赛.....	69
案例 3-2	财经系举办会计技能和 ERP 企业经营模拟比赛.....	70
案例 3-3	财经系举办 2024 年“金融业务基本技能”比赛.....	71
案例 3-4	赴蔡小庄红色文化馆举行实践基地挂牌仪式.....	75
案例 3-5	弦歌不辍，薪火相传：科职财经系“青蓝工程”师徒结对仪式.....	79
案例 4-1	邯郸冀南新区税务局与学院共建“税法宣传教育基地”.....	95
案例 4-2	财经系走进冀南新区马头电厂社区开展反电信诈骗进社区培训活动.....	97
案例 4-3	依法培训为企业筑基，依规施教为社会固本.....	98
案例 4-4	落实国家职教政策，“提前就业班”完成申请.....	98
案例 4-5	校企合作卓有成效，实训基地成果丰硕.....	99
案例 4-6	金融思维助力区域经济发展.....	102
案例 4-7	暑期“三下乡”-筑牢特殊人群反诈防火墙，聚焦重点人群防范....	103
案例 5-1	铭记英魂，传承不朽精神.....	112
案例 5-2	美育浸润 向美而行.....	119
案例 5-3	河北文化名家王承俊文艺评论工作室落户学院.....	121
案例 6-1	沟通交流合作 携手共创未来.....	125
案例 6-2	携手共创中韩国际合作办学新篇章.....	131
案例 6-3	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛荣获佳绩.....	134
案例 7-1	深化校企合作 共育时代新人.....	138
案例 7-2	推动产教融合 深化协同发展.....	139
案例 7-3	共话融合 协同发展.....	142
案例 7-4	产教融合实训就业基地签约授牌及技能大师工作室挂牌仪式.....	145
案例 8-1	学院举办第一届教职工代表大会第二次会议.....	148
案例 8-2	学院召开“两优一先”表彰会.....	155
案例 8-3	学院领导带队督查校园安全工作.....	162

前言

为深入学习贯彻落实党的二十届三中全会和全国教育大会精神，积极落实《中华人民共和国职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》《河北省高等职业教育创新发展行动计划（2022-2025年）》等文件要求，根据教育部职业教育与成人教育司《关于做好中国职业教育质量报告（2024年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2024〕29号）精神和河北省教育厅职业教育与成人教育处《关于做好职业教育质量报告（2024年度）编制、发布和报送工作的通知》具体要求，学院组织编写《邯郸科技职业学院质量年度报告（2024）》。

学院组织召开质量年度报告工作布置会议，党政办公室、组织人事部、党群工作部、纪委、财务科、审计科、教务科、学生工作部（团委）、后勤管理科、工会、安全保卫科、农牧系、材料系、电子信息系、计算机系、医药卫生系、财经系、管理系、基础教学部、马克思主义学院、就业与创业指导中心、现代教育技术中心、继续教育中心、图书馆、内部质量监测中心、高等职业教育研究所等26个部门参加会议。会议明确学院质量年度报

告框架，包括学院简介、人才培养、教育教学、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等九部分内容。各相关部门和合作企业对所负责部分开展工作总结、材料收集整理，按要求撰写相关内容并提交教务科。教务科对各部门材料进行收集汇总、加工编辑、图片处理和文稿初审。经学院主要领导审定后，最终形成学院年报和企业年报。

学院质量年度报告用详实文字、数据和典型案例，全面回顾了一年来学院职业教育发展情况，展示了学院办学特色和亮点，有助于社会全面了解学院人才培养质量状态，提升社会对学院认可度。本年度，学院领导带领全校师生凝心聚力，不懈奋斗，在党建工作、人才培养、教师队伍、专业群建设、校企合作、信息化水平、技术研发与社会服务和国际交流合作等方面，学院取得了一定成绩。

本学年学院工作有以下特色，具体内容如下：

标志性成果显著。省市荣誉：2024年河北省第一批绿色学校称号、河北省科技工作者之家（2025-2027年度），2023年度“河北省优秀高校团委”（团省委）、2023年邯郸市五四红旗团委（团市委）、2024年邯郸市无偿献血工作突出单位（邯郸市无偿献血领导小组办公室），邯郸市“八五”普法表现突出的单位（市司法局）。特别在人才培养方面，“学创杯”“挑战杯”

等全国大学生大赛中屡获佳绩，共取得了 41 个奖项；在教师队伍建设方面，取得了国家、省和市级各种奖励 8 项；在科技研发与社会服务方面，取得了 2 项省级研究项目和 18 项结题项目。

影响力扩大。中国新闻网报道了《邯郸科技职业学院：探索实践植物文化》，《中国教育报》报道了李鹏丽院长的《“植物文化”育人模式创新实践》，宣传了学院特色育人工作；在 2023-2024 学年，邯郸科技职业学院被推举为全国或省级产教联合体或职教集团的理事长单位，其中理事单位 7 个、副理事长单位 13 个，扩大了在全国及省域内的影响力；在河北省第十六届运动会，学院组织 400 名师生参加了开幕式的表演和志愿者服务，并获得先进单位称号。计算机系薛刚博士参加了在北京举办的第六届“大国高职教育”博士论坛，并做了主题发言，受到与会者好评。基础教学部主要负责人孔海珍教授参加教育部文化素质教育指导委员会美育专委会与国家开放大学出版社有限公司联合举办的“河北省职业院校全面实施学校美育浸润行动”专题研讨，并以“多措并举，以美育人”为题做经验分享。学院师生积极参加邯郸市举办的职教周（职教月）启动仪式，丰富多彩的内容和有创意的表演得到了社会及有关部门的好评。同时学院获得多项省市级荣誉，包括 2023 年度“河北省优秀高校团委”（团省委）、2023 年邯郸市五四红旗团委（团市委）、2024 年邯郸市无偿献

血工作突出单位（邯郸市无偿献血领导小组办公室）、邯郸市“八五”普法表现突出的单位（市司法局）。

1. 学院简介

1.1 基本概况

邯郸科技职业学院于2020年2月经河北省政府批准设置，2020年5月经教育部备案成立，是由邯郸市人民政府举办的公办全日制高等职业院校。学院坐落在邯郸市冀南新区职教城，规划占地850亩，总建筑面积51万平方米，建有教学楼、实训楼、图书馆、体育馆、游泳馆等现代化教学设施。

学院现有在职教职工531人，其中专任教师420人，兼课教师51人，双师型教师148人；正高级职称、副高级职称165人、中级职称131人；具有博士研究生学历5人，硕士研究生学历200人。学院现设有10个行政部门、7个教学系（农牧系、材料系、电子信息系、计算机系、医药卫生系、财经系、管理系）和2个基础教学单位（基础教学部、马克思主义学院），开设有畜牧兽医、材料工程技术、物联网应用技术、计算机应用技术、护理、会计信息管理、电子商务等21个专业，是一所涵盖理、工、经、农、医多个学科门类的综合性高等职业院校。学院面向河北、河南、山西、山东、安徽、陕西等6个省招生，生源质量优良、各专业招生录取分数位于省内同类院校前列。现有在校生9500

余人。

1.2 发展规划与定位

以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 关于教育的重要论述为指导，全面落实党的教育方针和全国职业教育大会精神，坚持新发展理念，推动新模式运行，不断提高学院治理体系和治理能力现代化水平。深化教育教学改革，突出内涵建设，强化服务宗旨，促进产城教深度融合，打造特色优质职业院校，培养高素质技术技能人才，促进学院高质量发展。

职业教育作为与经济社会联系最紧密的教育类型，在推进我国向第二个百年奋斗目标进军过程中大有可为。学院将立足国家战略、地方发展，围绕区域新型产业发展和技术技能人才需求，注重特色培育，努力打造服务中原、对接京津、面向全国“工匠摇篮”，促进教育教学各项基础工作规范运行，提高治理水平，完成人才培养首次合格评估。“十四五”末将学院建设成与区域经济发展相适应的特色优质高职院校。

1.3 办学条件与改善

一是按照努力打造服务中原、对接京津、面向全国“工匠摇篮”特色优质高职院校办学定位，争取邯郸市委、市政府 6000 万元市级财政专项资金，用于学院设备采购和学科专业建设，投资上亿资金建成 120 个专业实验实训室，建设校内外实习实训基

地 63 家，全方位满足教学及实训需要。二是采取“走出去、引进来”的方式，确定适宜融合发展的重点部门和企业，制定产城教融合一体化建设和推进方案，各系部深入企业，实地调研企业对人才的需求方向，直观了解企业生产流程和技术需求，将企业高端技术人才纳入学院实践课教师队伍，提高实践教学的水平。三是按照“一年良好开局、两年初见成效、三年基本成型”工作目标，大力推动产城教融合，签订校企合作战略协议 300 余家，密切校企双方联系合作，促进融合共赢，努力实现相互支持、双向介入、优势互补，奋力打造职教发展新态势。四是与厦门网中网公司合力打造“智能会计产业学院”生产型实训基地，与河北大方网络科技有限公司共建学生实训基地，与邯郸市康瑞企业管理咨询有限公司签署校企共建实训基地协议，开展现代学徒制和订单培养。五是作为职教集团理事长单位，牵头成立了邯郸市财经商贸职教集团，为共享市级优质职业教育资源，培养技术技能人才，促进大学生就业创业等提供了广阔的平台。六是修订护理、助产等 3 个专业人才培养方案，完成邯郸市第一医院等 4 家教学医院、邯郸市第二医院等 12 家实习医院共计 16 家临床教学基地建设。七是依托学院优势专业，开展各类社会培训服务，累计开展会计继续教育、危险化学品特种作业培训等近 4000 人。八是承担河北省科技特派员农业科技帮扶，积极推进农业产业化进程

项目，助力乡村振兴。近年来，学院的发展建设举措与成效在中国新闻网、中央广电总台国际在线，法治报道、中国健康新闻网等多家媒体均有报道，学院社会知名度不断提高。

2. 人才培养

2.1 党建引领

旗帜指引方向，党建引领发展。学院党委深入贯彻党的二十届三中全会精神，忠实践行习近平新时代中国特色社会主义思想，认真贯彻党中央关于高校党建工作的决策部署，以党的建设为统领，强化党对学院的全面领导，严格落实全面从严治党，在学习教育、基层党组织建设、党建品牌创建等方面卓有成效地开展了一系列工作，以高质量党建引领推动学院各项事业再上新台阶。

2.1.1 深化思想政治建设，提升学院发展引领力

意识形态教育走深走实。一是抓好日常理论学习，筑牢政治基石，把稳思想之舵。学习做到及时谋划、先学一步深学一层，推动党员干部理论学习向纵深拓展。落实领导干部上党课制度，领导班子成员讲党课8次、支部书记讲党课88次。落实支部每月集中学习制度，织牢理论学习密网。二是充分利用“三会一课”、主题党日、知识竞赛等形式，发挥好微信群、公众号等平台载体的作用，不断激发学习热情，推动形成比学赶超、争创一流的浓厚氛围。全年共开展集中学习2次，参与党员人数达1000余人

次，有效提升了党员干部的政治素质和理论水平。

2.1.2 压实党的组织建设，增强学院发展战斗力

夯实基础基层基本。一是严把发展党员政治标准。学院坚持瞄准最优秀的师生群体、突破最薄弱的领域、筑牢最关键的环节，确保将高质量的“新鲜血液”注入党员队伍。2024年，学院共储备入党积极分子398人，发展党员55人。二是深入开展“创先争优”活动。组织党员开展主题实践活动，围绕学院中心工作，结合教育教学实际，创新拓宽活动载体，树立党员良好形象，充分发挥党员的先锋模范作用，让每位党员在师德、教育、教学、方面都成为典范，营造学院积极奋进、和融向上的氛围。2024年，评选学院优秀教师14人、优秀班主任7人、优秀教育工作者22人、师德标兵8人。

2.1.3 推动党建品牌落地，助力学院发展创造力

加强党建工作机制建设。学院创新党建引领育人工作新机制，持续开展新时代党建示范创建和质量创优工作，深入推进“一系一品”党建品牌创建培育创新，实现基层党组织建设与“立德树人”融通发展。本年度，学院共申报1个省级样板党支部，建设了2个党建品牌。

【典型案例2-1】

第九党支部——“太行花”党支部

立足现代高等职业教育特征、农牧系专业特色、高职学生特点，围绕立德树人、专业发展、服务乡村振兴三大任务，挖掘“太行花精神”内涵，打造党支部品牌。开展“寻花”“种花”“育花”活动，发挥榜样模范带头人作用，引领理想信念教育；多方位打造德育平台，以学生喜闻乐见的手段，创新德育方法，引领课程思政建设；孵化“教师+学生+服务”团队，服务乡村振兴，培育双带头人，提高学生实践技能，推进产教研一体化，以高质量的党建引领保障农牧系高质量发展，推进高校党建领航工程，见图 2-1。



图 2-1 第九党支部——“太行花”党支部系列活动

【典型案例 2-2】

第十二党支部——“红烛天使”党支部

立足医药卫生系，确定支部党建品牌的核心定位，将职业教育与医疗专业相结合，突出支部党建工作的差异化和独特性。突出党建工作的医疗行业特色，注重在宣传阵地建设、党员队伍发展、党员教育培训、为民志愿服务等环节形成独特的品牌特色。

结合当前社会形势和发展需求，创新党建工作方式和方法，尝试引入

新技术、新媒体等信息化手段，提升党建工作的有效性和吸引力。充分发挥广大党员、学生入党积极分子和发展对象的主体作用，鼓励师生积极参与党建品牌的创建和推广，形成全员参与的良好氛围。加强与其他各级党组织、社会组织、企事业单位等的合作，形成联动效应，共同推进党建品牌的建设和发展，见图 2-2。



图 2-2 第十二党支部——“红烛天使”党支部系列活动

2.2 立德树人

2.2.1 新生入学教育

新生入学教育是大学教育的重要组成部分，为了帮助新生尽快适应大学生活，明确学习目标，树立正确的世界观、人生观和价值观，学院坚持“立德树人”教育理念，通过一系列入学教育活动，引导新生扣好人生“第一粒扣子”。

一是邀请各系领导为新生开展专题讲座，介绍学院及系部整体情况。向新生传达学院教育理念、价值观和培养目标，引导新生树立正确的学习观和价值观。深入解读党的路线、方针、政策，引导新生树立正确的政治方向，见图 2-3。



图 2-3 财经系领导进行入学教育专题讲座

二是举办优秀校友经验分享会，邀请不同年级、不同专业的优秀学生代表与新生进行面对面交流，分享经验心得，解答新生各方面困惑，帮助新生更好地适应专业学习和校园生活，见图 2-4。



图 2-4 优秀学生代表分享经验心得

三是开展《学生手册》解读讲座，详细讲解学院各项规章制度，涵盖考试纪律、奖惩制度、宿舍管理等方面，使新生明确学院行为规范与准则，引导其自觉遵守学院规章制度，树立良好的纪律意识，见图 2-5。



图 2-5 农牧系辅导员解读《学生手册》

四是开展专业导论课程，由各专业老师系统介绍专业的培养目标、课程体系、教学计划、就业前景及发展趋势等内容，使新生对所学专业形成全面且清晰的认知，明确学习方向与目标，见图 2-6。



图 2-6 教师代表解读专业相关问题

2.2.2 思政教学

2.2.2.1 充分发挥思政课主渠道作用

全面加强思政课教学。马克思主义学院严格按照中央最新方案落实思政课学分及对应的课堂教学学时，在全院开设《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《形势与政策》《思政实践课》《中共党史》六门课程，课程覆盖全院学生，本学年部门授课工作总量达 14000 余课时，见图 2-7。



图 2-7 思政教师讲授《新思想》课程

领导干部讲好思政课全覆盖。为保证党的最新理论成果进校园、进课堂、进头脑，充分发挥学院领导班子思想政治工作作用，落实书记校长示范讲思政课任务。学院党委书记、院长充分利用“开学第一课”“毕业最后一课”“时事政策宣讲课”等重要平台，定期带头示范讲好思政课，见图 2-8、图 2-9、图 2-10。本学年，共安排领导干部上讲台教学计划 187 学时，其中学院领导班子教学计划 48 学时，行政部门领导、系主任、书记教学计划 160 学时，覆盖领导干部达 17 人，授课学生群体实现各系全覆盖。



图 2-8 李鹏丽院长为学生讲授《形势与政策》课程



图 2-9 任利民副院长为学生讲授《形势与政策》课程



图 2-10 王敬献书记为学生讲授《形势与政策》课程

【典型案例 2-3】

领导干部讲思政课

2024年6月，学院党委副书记、院长李鹏丽以“走好新时代科技自立自强之路”为题为学生们带来了一次极具重要意义和战略高度的思政课。他讲到，在当前国际形势复杂多变、科技竞争日趋激烈的背景下，科技自立自强对于国家发展和民族复兴的重要性尤为突出，这是国家强盛之基、安全之要。其次，李鹏丽带领学生们回顾了中国在科技创新方面取得的长足进步，从探月探火、载人航天到“天眼”远望、深地探测，再到超级计算机、人工智能等领域的重大突破，中国的科技实力和国际地位得到了显著提升，而这些成果背后反映的是无数科技工作者的辛勤付出和不懈追求。结合职业院校的特色，李鹏丽最后向学生们提出几点要求，强调青年学生

要勇担职责使命,认真上好每一节课,不断提升自己的专业知识和技能,同时他还鼓励学生积极投身科技创新事业,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的一份力量。同学们纷纷表示,通过聆听领导们的讲解,自己对当前我国的科技发展、就业形势和国家政策有了更深刻的认识和理解,也更加明确了自己的职业规划和发展方向。

2.2.2.2 强化实践教学的思政育人实效

学院高度重视思政实践育人,拓宽实践育人渠道,激发全体师生干实事、讲奉献、争先锋。学院多次组织思政课教师赴革命老区、爱国主义教育基地开展实践研修、理论宣讲,也多次指导学生根据形势发展、国情时政、专业实际等针对性地开展实践教学,各级师生在社会实践中坚定理想信念、感悟精神力量。充分利用地方红色资源,建设“大课堂”开发了“行走的思政课”,现已建成校内实践基地1个、校外实践基地6个。组织师生赴涉县129师研学活动,回顾129师将士抗战时期浴血奋战历史,见图2-11;参观蔡小庄红色文化馆,了解蔡小庄武装暴动的详细史实;深入全国文明村镇武安市白沙村,亲身体会并见证白沙村在乡村振兴道路上的辉煌成就。



图 2-11 涉县 129 师研学活动

丰富思政课程体系建设，发挥实践教学实效。将思政课实践教学作为一门独立的思政系列课程设置，作为全院学生的必修课，组织实施实践教学。根据实践教学的课程特点，制定单独特定的课程教学大纲、教学计划、教学内容、教学形式，制定灵活而实用的考核方式，保证有计划、有组织地建设和实施，逐步形成思政课的特色品牌。本年度实践课以“红星照耀中国”为主题，从“瞻仰伟人风采 凝聚奋进力量”“追溯先辈事迹 赓续红色血脉”“吹响时代号角 筑梦共建未来”方向展开，形成微视频作品上千部；推优作品获第八届河北省大学生微电影展示活动三等奖、大学生讲思政课公开课展示活动一等奖，并被省厅推荐国赛；邯郸市创新创业大赛一等奖 15 项、二等奖 29 项、三等奖 8 项，见

图 2-12。



图 2-12 邯郸市创新创业获奖证书

【典型案例 2-4】

重走英雄足迹坚定红色信仰

赓续红色血脉弘扬一二九精神。在学院领导带领下开展红色研学活动，围绕“九千将士进涉县，三十万大军出太行”革命典故展开，通过仪式教育、旧址参观、游览教学、主题讲座、师生座谈等形式，用好红色文化资源，讲活、讲深、讲透中国共产党人精神谱系内涵，为学院青年学生树立崇高信仰，补足精神之“钙”。经过师生研讨后，同学们思考良多、感悟良多，纷纷表示要传承刘伯承、邓小平、徐向前等老一辈革命家勇当先锋、保国安民的爱国主义精神和生命不息、战斗不止的革命精神，将红色精神转化为行动，不负青春，不负时代。

2.2.2.3 探索大中小学思政课一体化联动育人

统筹推进大中小学思政课一体化，推动职业院校思政课内涵式发展，培养更多德技并修的高技能人才。思政课教师积极参与

河北省大中小学思政课同题异构集体备课会、大中小学思政课一体化建设教学研讨活动等系列活动，见图 2-13，围绕“加强安全与国家安全建设”“筑牢中华民族共同体意识”两个专题进行示范教学，针对高职学生的成长特征、认知特点和行为规律由浅入深地进行教学展示，持续深化课程思政改革，见图 2-14。

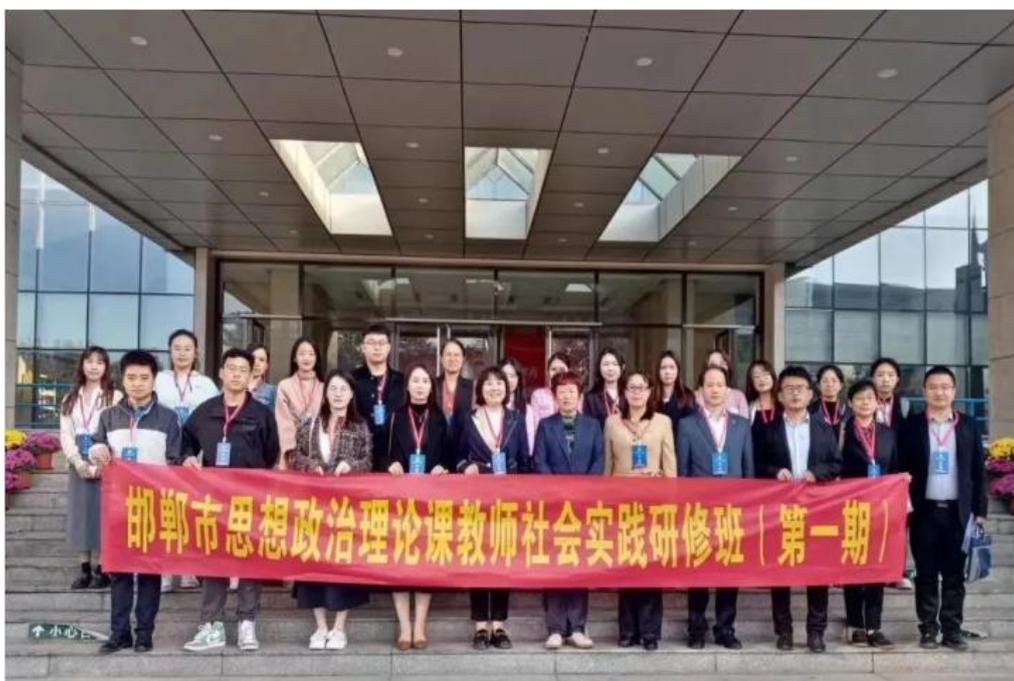


图 2-13 思政课教师参与大中小学一体化思政教研活动

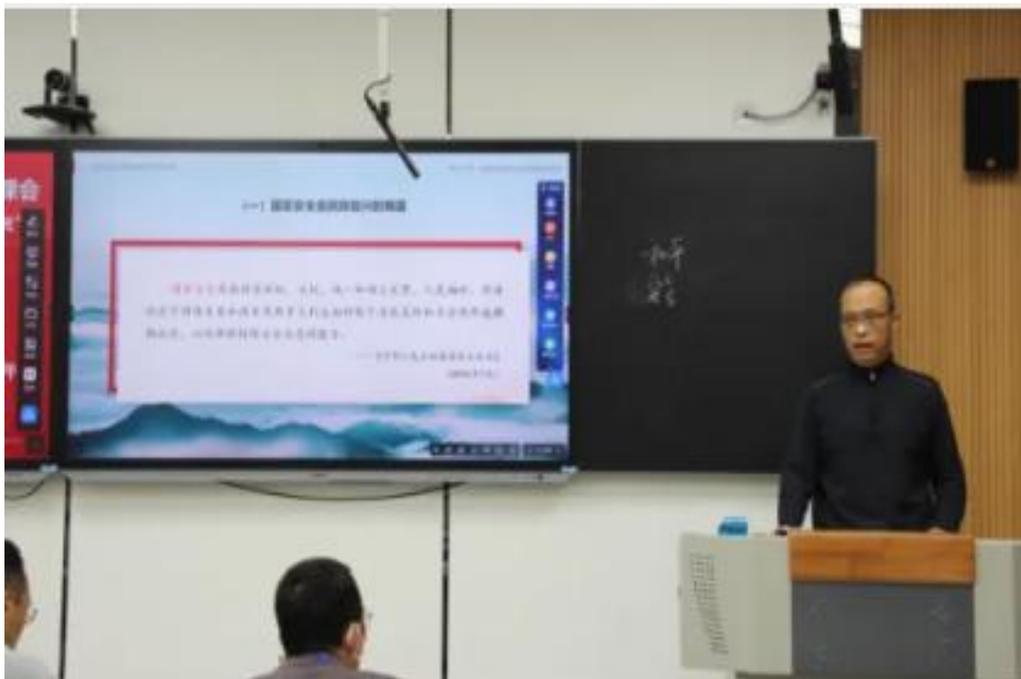


图 2-14 思政课教师进行教学示范

2.2.3 思政育人

2.2.3.1 德育引领

德育为先，铸魂育人。学院深入贯彻落实习近平总书记关于青年工作的重要思想，把思想引领贯穿人才培养全过程和各环节，围绕“党建领航、思政铸魂、三全育人”，聚力党建工作、思政教育和“三全育人”工程，持续推进“全员育人、全过程育人、全方位育人”。

举办“青年大讲堂”系列活动。聚焦当下社会热点与青年发展的焦点话题，针对前沿科技动态、职业发展规划、社会公益实践以及心理健康维护等多个层面，为广大青年提供了一个拓宽视野、增长见识、交流思想的优质平台，持续为其成长成才赋能助

力，在新时代的浪潮中勇立潮头、逐梦前行，见图 2-15。



图 2-15 青年大讲堂活动

2.2.3.2 课程思政

学院围绕“人才培养方案-课程教学内容-课堂教学方法”三个层面，统筹推进课程思政教学改革，推动全体教师参与课程思政工作；深入挖掘思政元素，探索和创新课程思政教育方法，不断提升课程思政育人能力。例如，《中国传统文化》课程融入中国传统书法、绘画、服饰等内容，结合德育和美育，教育学生热爱中国传统文化；《应用文写作》课程中开展给优秀共产党员张桂梅写一封感谢信活动，感受优秀共产党员初心如磐的精神品质和至诚至深的家国情怀；《Linux 操作系统》课程将国产操作系统（例如麒麟操作系统）作为案例，详细介绍了其历史、发展，以及在国内外的应用情况，使学生了解国产技术在国际市场上的竞争和挑战；《HTML》课程引导学生探讨了互联网信息的真实性和可信度，以及网络信息安全的问题提高学生对网络信息的辨别

能力。此外，进行《新职教法背景下德技并修、育训结合的机制研究——以软件技术专业为例》课题研究，通过优化课程思政人才培养方案，深入挖掘课程中蕴含的政治认同、文化自信、家国情怀、红色元素以及工匠精神、行业精神、劳动精神、科学精神等思政基因，构建《HTML5+CSS3 Web 前端开发技术》的课程思政典型案例。

2.2.4 活动育人

2.2.4.1 社团活动

丰富社团活动，发挥“第二课堂”成效。积极响应国家关于加强大学生综合素质培养的号召，围绕学院教育教学中心工作，开展了丰富多彩的社团活动。本年度共开展大型社团活动6项，小型社团活动20余项，见表2-1。其中，大型社团活动3月份1项，4月份1项，5月份2项，6月份2项。

表 2-1 本年度学院大型社团活动统计表

序号	活动名称	活动时间	活动地点
1	送你一朵小红花	2024年3月	一站式学生管理服务中心前广场
2	羽毛球比赛	2024年4月	体育馆
3	解忧驿站	2024年5月	一站式学生管理服务中心
4	社团文化艺术展	2024年5月	一站式学生管理服务中心前广场
5	端午节包粽子	2024年6月	全院
6	优秀社团评比	2024年6月	国际交流中心二楼报告厅

数据来源：学生工作部（团委）统计数据

【典型案例 2-5】

“送你一朵小红花”公益活动

2024年3月5日是第61个“全国学雷锋纪念日”也是第25个“中国青年志愿者服务日”。为丰富学雷锋志愿服务实践形式，3月28日，由院团委主办、农牧系团总支承办的“送你一朵小红花”公益集市在校园内火热开市。院党委委员于保国亲临集市现场，并和同学们互动交流，见图2-16。

当天的公益集市热闹非凡，各种摊位琳琅满目，吸引了众多同学驻足观看。集市设置了公益义卖、互动游戏等多个环节，让大家在轻松愉快的氛围中感受到了公益的力量和温暖。最终回收物品：衣物类152件，毛绒玩具类26件。爱心义卖总收入336元。本次公益集市所有的捐赠物资和爱心善款，均通过志愿汇APP和腾讯公益进行了捐赠。

“送你一朵小红花”公益集市是学院打造的“学雷锋志愿服务月”的品牌活动。3月份以来，院团委聚焦校园建设、社区基层治理、助老助残、生态环保等，组织动员青年志愿服务团队和青年志愿者走出校门、走进社区持续开展各类公益活动，用实际行动赓续传承雷锋精神，争做时代有为青年。



图 2-16 “送你一朵小红花”公益活动

【典型案例 2-6】**优秀社团评比**

丰富多彩的社团活动是大学生校园生活的重要组成部分，为丰富校园文化，推动学生社团健康、有序发展，学院“2023-2024 学年优秀社团评选”活动在国际学术交流中心二楼报告厅举办。本次评选活动共有 25 个社团申报，各社团负责人以 PPT、视频、现场展示等方式展示社团风采，见图 2-17。

舞狮社的同学们通过精湛的技艺和默契的配合，将龙狮的神韵表现得淋漓尽致，让人们感受到了团结协作、勇往直前的力量。杏林学社表演的卜卦舞用舞蹈传递出吉祥、祥瑞和美好的寓意，展示了古代卜卦文化的独特魅力。国防后备营的刺杀操表演展示出社团成员披荆斩棘、奋勇向前的精神风貌，突出国防后备营社团的独特性和专业性，提高了学生的国防意识和爱国热情。

评委对参评社团进行现场打分，结合各社团年度活动次数、指导教师上课情况进行综合评定，最后评选出十四个“优秀社团”。

高校学生社团是拓展学生素质，丰富学生第二课堂的重要载体，优秀社团的评比可以充分体现学院社团的活力和生命力。本次活动旨在展示学院社团风采，彰显学生社团在理论、思维和实践上的全面发展。未来，学院团委将携手各个社团锐意创新，开拓发展，共同谱写邯郸科技职业学院

社团文化新篇章。



图 2-17 优秀社团评比系列活动

【典型案例 2-7】

传统文化艺术展

传统文化艺术展是学院学子们艺术才华的一次集中展示，更是对中华优秀传统文化的一次传承与弘扬。一幅幅绘画呈生气，构图精巧，光影幻奇，尽显灵动之韵；一帧帧文字显遒劲，笔意酣畅，墨痕留雅，皆书热爱之情；一个个提灯绽精美，造型独妙，色彩添彩恰似流动之图。每一幅作品都蕴含着学生们对祖国的深情厚谊，对未来的美好憧憬。每一笔，每一画，都有独特的肌理与韵味，字字如梅吐香韵，笔笔似画绽芳尘。做书签，截纸为笺，笔走龙蛇添雅趣；写福字，挥毫泼墨，墨染新春送吉祥。展览现场还设置了互动体验区，与师兄师姐们泼墨挥毫，一起为科职学子送上美好的祝福，见图 2-18。

精彩纷呈的艺术活动让同学们纷纷驻足观赏、品味。眼神中不禁流露出惊叹与敬佩，脸上洋溢着对祖国母亲的美好祝福，在欣赏他人创作的同

时，也提升了自身的艺术鉴赏能力。此次传统文化艺术作品展作为院团委联合各个社团举办的活动，不仅让传统文化浸润人心，更让民族精神根植灵魂，增强了同学们的民族自豪感和爱国之情。通过本次艺术作品展，学生们将担当起弘扬优秀传统文化，增强文化自信的使命，努力争当新时代中国好少年！



图 2-18 传统文化艺术展系列活动

2.2.4.2 体育活动

体育为基，共育身心。坚持“竞赛引领、体育强基”，通过开齐开足体育课、强化体育评价、优化课外指导等方式，营造生动的校园体育文化氛围。举办第二届篮球赛，比赛涉及运动员 168 名，经历 42 场的激烈角逐，展现出学生积极向上的精神风貌和坚持不懈的竞技精神，见图 2-19。举办“律动青春 扬帆科职”——第一届田径运动会，落实立德树人根本任务、增强学生综合素质的基础性工程，对于培养其奋发有为、顽强拼搏的意志品质具有独特的作用。运动会是学院落实党的二十大“加快建设

体育强国，推进健康中国建设”要求的具体举措，是对学院体育工作的一次大检阅，也是对学院精神风貌和综合素质的大检阅。希望学院师生以此次运动会为契机，发扬挑战自我、顽强拼搏的奋斗精神，践行健康第一的理念，在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，开创科职教育事业发展新局面，为建设特色鲜明省内一流高水平职业院校作出新的更大贡献。运动会设有运动项目 3 大项，其中田赛 7 项、径赛 15 项、趣味比赛 2 项，参加比赛人数近 800 人，充分彰显了“更高、更快、更强、更团结”的奥林匹克精神和“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，见图 2-20。



图 2-19 学院第二届篮球赛现场



图 2-20 第一届田径运动会

2.2.5 共同素养

劳育为本，以劳强基，深入劳动素养建设。将劳动教育经费纳入学院实习实训经费计划，强化劳动教育课程体系建设，狠抓劳动教育课保障条件的落实。将劳动教育纳入学院各专业人才培

养方案，以劳动教育理论课学习、校内服务型劳动和赴企业顶岗学习等多种形式，将其融入校园文化、素质拓展、社会实践、创新创业，构建劳育人才培养新模式。建立劳动教育评价体系，将劳动素养纳入学生综合素质评价体系，强化劳动素养评价。

拓展财经素养建设，促进学生全面发展。开发校本教材《大学生财经素养教育》，开发学生理财思维，锻炼学生理财能力，见图 2-21。在教育过程中培养学生的财经素养，帮助学生在成长过程中形成出色的理财思维，促使学生在未来的生活中养成勤俭节约的良好品质。

拓展大学美育建设，有效实施美誉浸润。开发校本教材《大学美育》，以中华优秀传统文化为内容，以美育人、以文化人，被评为“十四五”职业教育河北省规划教材，见图 2-21。在教育过程中培养学生的美育素养，引导学生由浅入深地欣赏美的形态，感受美的意蕴，认知美的规律，锻炼大学生对美的感知力，帮助大学生树立正确的审美观念，提升大学生的审美能力，促进其人格的完善与发展。

《大学生职业生涯规划与就业指导》教育深入推进，对于提升大学生的就业竞争力和职业发展能力具有重要意义。学院不断加强对该教育的重视程度和资源投入，不断完善课程体系、加强师资队伍建设、加强校企合作、提供个性化指导以及加强信息化

建设等方面的措施，以推动该教育的深入发展。



图 2-21 《大学生财经素养教育》《大学美育》教材

2.3 学生管理

2.3.1 制度建设

2.3.1.1 学籍注册

学籍注册是学院学生管理工作的重要基础环节，关乎学生的合法权益以及学院教育教学秩序的稳定与规范。按照《教育部关于做好 2023 年普通高校招生工作的通知》《普通高等学校学生管理规定》（教育部令第 41 号）和学籍电子注册规定等文件精神，学院制定了《邯郸科技职业学院深知管理办法》（邯科职办〔2020〕18 号），严格学籍注册管理，执行电子注册制度。本学年，学院录取新生 3200 人，报到注册 3144 人，报到率 98.25%，并对报到入学学生全部进行了入学资格复查，学籍注册率 100%；

老生学年注册 4943 人，学年注册率 100%；本学年学籍异动共 64 人，其中退学 28 人，休学 14 人，保留学籍 2 人，复学 9 人，转专业 11 人；完成学业毕业 1035 人，结业 9 人。

2.3.1.2 学生资助

学院坚持“以生为本”的服务理念，着力构建奖、助、勤、贷、免、补、访等全方位资助体系，深化资助育人，在资助工作中力求目标定位精准、覆盖范围全面、保障措施贯穿全过程，并将诚信教育、爱国主义教育、心理教育等素质教育融入资助工作中，形成了多元化的资助网络。举办诚信主题班会，全面贯彻资助育人工作目标。通过电话、微信、问卷调查、实地走访等多种形式开展暑期“大家访”活动，共走访学生家庭 92 户，发放慰问品 2 万余元。本学年，学院严格按照国家政策落实奖学金、助学金、勤工俭学、助学贷款、减免学费、参军入伍学费补偿、受灾家庭困难学生资助、走访困难学生家庭等工作，奖助人次达 3600 余人，累计奖助金额达 855 万余元，见表 2-2、图 2-22。

表 2-2 2023-2024 学年学院各类资助情况表

项目名称	人数	金额（万元）
学生临时困难补助	89	8.9
特殊困难学生学费减免	131	43.75
校级奖学金	742	51.96
学生勤工助学	99	7.78
暑期家访慰问品	84	2.52
国家奖学金	6	4.8
国家励志奖学金	199	99.5

三泰.筑梦奖学金	100	17
国家助学金	1897	313.005
退役士兵助学金	16	2.64
退役士兵免学费	16	8
应征入伍学费补偿	80	141.5
建档立卡	245	154.35
总计	3608	855.705

数据来源：学生工作部统计数据

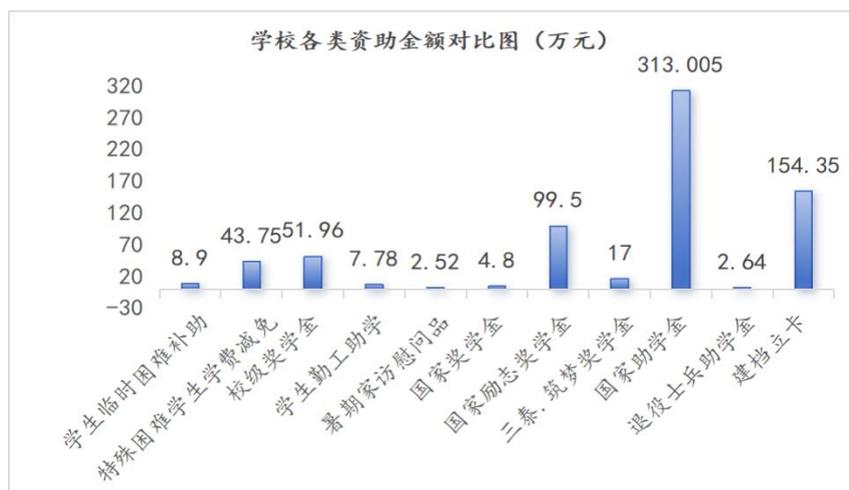


图 2-22 2023-2024 学年学院各类资助金额对比图

数据来源：学生工作部统计数据

2.3.1.3 辅导员队伍

学院现有专职辅导员 11 名，兼职辅导员 95 名。其中，女性辅导员占比达 53%，男性辅导员占比为 47%，男女比例基本均衡。从年龄分布来看，30 岁以下的辅导员占比 26%，31-39 岁占 50%，40-49 岁占 14%，50 岁以上占 10%。学历方面，博士研究生学历的辅导员占比 1%，硕士研究生学历占 70%，本科学历占 28%，专科学历占 1%。其专业背景广泛，涵盖思政、教育、管理等多个领域。同时，注重辅导员队伍素质提升，本年度成功举办辅导员

沙龙 10 期，主题广泛涉及心理健康教育、班级文化建设、职业规划指导等多个重要方面，旨在全面提升辅导员的专业素养与综合能力，强化相互间的交流协作。通过案例剖析提升实战能力，组织辅导员对典型工作案例进行深度剖析与热烈讨论，分享成功经验，反思失败教训，切实提升了辅导员解决实际问题的能力。

2.3.1.4 团学工作

开展“青马培训”两期，深入推进青年马克思主义者培养工程，见图 2-23。邀请知名专家学者开展专题讲座、组织学员深入基层进行实践调研、开展小组研讨交流以及红色文化实地研学等多元化的培养方式，全方位提升学员的理论素养与实践能力。本学年，共计培养出政治坚定、德才兼备、素质全面、模范表率、堪当重任的青年学员 325 名，发挥积极的引领示范作用，为推动学院发展、社会进步贡献青春力量。



图 2-23 第五期青马工程开班仪式

组织“青年大学习”主题活动五场，内容涵盖经济发展、科技创新、绿色发展、乡村振兴以及文体教育等多个关键领域，特别推出了学习宣传贯彻党的二十届三中全会精神特辑，旨在全方位提升青年群体的综合素质与时代使命感。本学年，累计吸引了1600人次的青年热情参与，引发了热烈反响和深刻思考，有效地激发了广大青年在各自领域积极奋进、担当作为的热情与决心。

2.3.1.5 安全教育

严格督察各部门安全工作机构建设，进一步落实《邯郸科技职业学院安全工作“党政同责、一岗双责”责任制实施方案》《邯郸科技职业学院安全管理规定》等制度要求，组织召开学院安全工作专题会议，层层签订《安全工作目标管理责任书》，落实安

全工作责任到人。制定完善学院各项安全工作制度、方案、预案等。督察各部门根据工作特点，制定相应的各项安全工作制度、突发事件处理、集体活动等方案、预案，落实安全措施，确保及时、有序、高效地应对各类突发事件。持续开展法律知识宣传教育，深入开展“4.15”国家安全日、“12.4”宪法宣传周等重要时间节点的各种活动，组织师生进行宪法知识考试和各种法治规章的学习、讲解和宣传；聘请专职律师和驻区警官进行法律法规知识讲座和现身说法教育。积极预防、妥善处置各类矛盾、纠纷、群体性上访事件和突发公共安全事件，努力维护学院和社会稳定。确保本部门人员无参加非法组织、赌博、吸毒等违法违纪行为，无职务犯罪。采取多种有效方式，开展防范诈骗、传销、盗窃、溺水、欺凌、暴力、性侵害、沉迷网络、非法网络贷款以及加强交通安全、消防安全、食品安全、应对自然灾害、自救与互救、远离毒品、心理健康、疫情防控等安全教育，提高师生遵纪守法和安全防范意识能力。

2.3.1.6 心理健康教育

学院持续推进学生心理健康教育与咨询工作。成立了学院心理健康指导委员会，见图 2-24；组建了一支由 2 名专职人员、11 名心理学背景辅导员、13 名兼职心理咨询师、组成的专业心理健康教育队伍；搭建“四纵四横四协同”心理危机干预体系；

定期召開校級心理危機案例討論會、院級重點關注學生研判會；組織教師參加各級別心理健康教育培訓與學習；設立了 9 個諮詢點，開設個別諮詢、24 小時心理熱線以及書信諮詢等心理支援服務；開設團體輔導 8 個，參與者逾 3000 人次；為全體新生進行心理健康測試，建立有效心理健康檔案 3144 份；與邯鄲市兩家醫院開展戰略合作，共建積極心理學研究中心；開設《心理健康》課程，任課教師定期開展教研會，確保教學質量；加入邯鄲市大中小學心理健康教育專家指導委員會，指導心理健康教師專業成長，並為定點幫扶地區提供預警干預支持。



圖 2-24 心理健康指導委員會成立

成功舉辦第二屆心理健康節系列活動，見圖 2-25。通過心理電影展播、心理情景劇評比、心理劇短視頻評比、实训室宣介、向美而行體驗活動、團體遊戲體驗等多項校園活動，將心理知識以學生更感興趣的方式呈現，全校師生積極參與，探索自我，傳遞愛與正能量，不斷自我成長。其中心理情景劇評比活動中選送

的《邯郸学步》《冰山之心》两部作品，获得邯郸市首届大中小学校园心理剧大赛大学组一等奖和三等奖。



图 2-25 第二届心理健康节系列活动

此外，心理健康中心积极响应上级心理工作安排，加入邯郸市大中小学心理健康教育专家指导委员会，指导心理健康教师专业成长，并为定点帮扶地区提供预警干预支持。同时积极参与各项心理健康活动，2 位教师被认定为邯郸市 2024 年优秀心理健康教育工作者，见图 2-26。美育教研室与心理健康中心推送的作品《河北省青年心理健康现状调查及美育教育干预研究》获得践行习近平新时代中国特色社会主义思想冀青工作调研大赛省

级二等奖，见图 2-27。

附件 5

邯郸市 2024 年优秀心理健康教育工作者拟认定名单

王雪	王秀希	郎艳红	陈帆	张洁	孙志玲	孔海珍	张杉
马天杰	王昊	刘晗	梁欢	陈智雯	陶慧	蔡慧萍	李旭瑞
檀均芳	侯建峰	李静	李建海	陈蕾	李革	李冬冬	王若伟
段爱华	孙丽莎	陈伟	王献良	王茹	赵晶晶	柴淑芹	秦子鹏
马丽的	段宝玲	杨金英	郭广丽	程虎豹	李媛媛	牛武兵	池少辉
韩建华	靳利晓	王丽杰	米娟	李芳	牛虎生	任晓岚	刘广宁
付卫民	张倩	张俊梅	史俊义	康广东	窦金萍	韩朝	张利娜
路亮	张巍	张金枝	王伟	任彦校	王现林	张振红	孙晓洋
单瑶瑶	贾哲	刘黔霞	任莉	张新英	马磊	柴静婕	王丽梅
刘悦	郝向群	艾小静	张金星	赵珊珊	赵霜	张君兰	程瑞清
范恺	白桦	韩瑞	弓弦	董丽艳	石长英	房乐	靳亚平

图 2-26 邯郸市 2024 年优秀心理健康教育工作者

名次	作品名称	申报人	主要完成人	单位
99	当代少年儿童榜样教育研究	吴琳	唐佳梅、冯宁、赵 谦、邵紫媛	邯郸经开区吴唐晋小学
100	河北省高职院校大学生阅读现状调查研究	申 庆	张恩雨、白美娟、郭 蓉、魏明顺、白 鹏、张志研	邯郸科技职业学院
101	河北省青年心理健康现状调查及美育教育干预研究	武 肃	孔海珍、王素敏、尹龙科、张 杉、李俊勇、杨朝晖	邯郸科技职业学院
102	青年志愿者对农村弱势群体提升幸福感和归属感的研	刘燕燕	郑 涵、李于怡、周 钰、刘美娟、李 楠、宋金涛、张哲嘉	河北建筑工程学院
103	青年群体婚姻焦虑影响因素的调查研究	郭叶航	张晓书、范 煜	团任丘市委
104	河北高校毕业生就业价值取向和趋势研究	韩希卓	刘荣倩、夏佳佳、曹俊伟、陈 晨	沧州交通学院



图 2-27 《河北省青年心理健康现状调查及美育教育干预研究》

在高校思政平台上，对全体在校学生开展第三次心理普测，共收集有效数据 4240 份，通过心理普测发现学生中严重心理危机 507 人，一般心理困扰 946 人，潜在心理困扰占 799 人。对于问题程度较高的学生，通过个体访谈与 PHQ-9 问卷筛查，追踪其

心理健康状况，当前已对 3 个系的学生严重心理危机学生进行了个体干预辅导，见图 2-28。

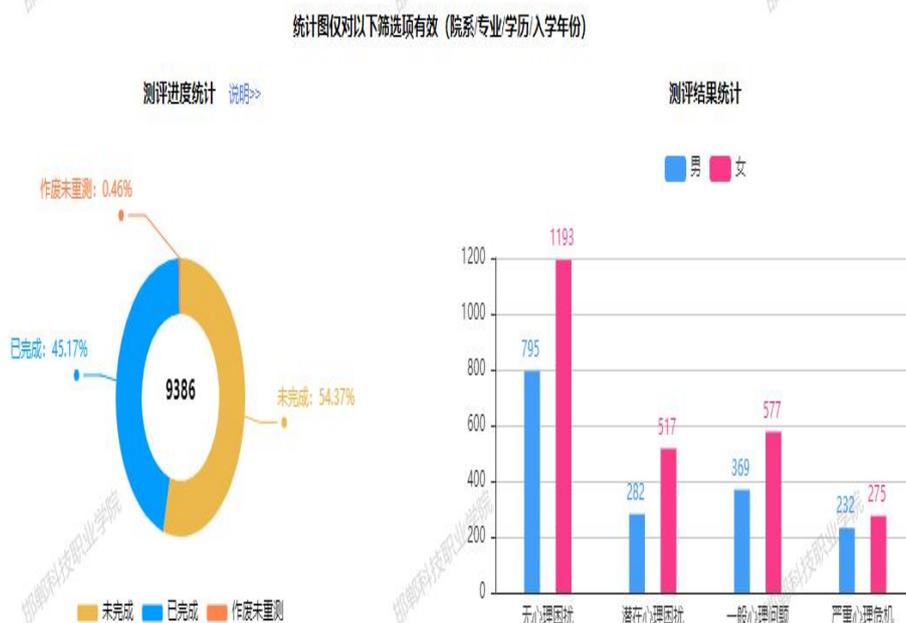


图 2-28 心理普测

心理健康中心在全校范围内召集师生，开展多次团体辅导，包含沙盘团体、绘画团体、解梦团体、团体游戏活动，通过团体活动，也让成员们从中探索自我，不断成长。2024 年心理健康中心共为 35 名学生提供个体心理咨询，其中进行学生个体咨询 40 次，并分多次为 330 名师生进行包含团体活动，压力缓解等多种形式在内的团体心理治疗，见图 2-29。



图 2-29 心理健康中心开展团体心理治疗

2.3.1.7 宿舍管理

宿舍作为学生生活和休息的重要场所，其管理制度的质量直接关系到学生的生活体验和校园生活的和谐稳定。本年度对过去一年来的管理情况、存在问题及改进措施进行全面总结和分析，为后续改进提供方向与依据，以持续提升宿舍管理服务质量，营造安全、舒适、和谐的住宿环境。不断加强入住与退宿管理要求、宿舍安全管理、卫生管理、作息管理。

2.3.2 双创教育

学院高度重视学生的创新创业教育，开设《大学生职业规划》

课程的同时，积极举办各类赛事，以赛促教、以赛促就、以赛促学，不断提高学生核心竞争力。学院每年举办大学生创新创业大赛和大学生职业规划大赛，经过精心辅导和挑选，打磨学生正确的就业观和择业观，外请指导专家对参赛选手的作品和思路打磨，在比赛中获得优异成绩。

同时，不断完善创新创业孵化机制，大幅度提升学生创新创业参与度和孵化成功率。王亚楠同学成功开展了“校园美团优选”创业项目，为广大学生提供便捷的校园生活服务，创造了可观的经济效益和社会效益；曹向东的职业生涯如同一场精彩纷呈的科技探索之旅，从腾讯总部的技术总监到阿里集团-阿里神盾局的安全工程师与安全研究员，再到如今在上海交通银行总行担任Android技术专家和测试，每一步都充满了挑战与机遇；赵占峰同学回归校园，服务同学，橙心橙意水果店在校园里小有名气，不仅供应新鲜的水果，还经常在店内举办小型的健康饮食讲座，分享水果的营养价值和健康饮食的重要性，鼓励大家关注健康，享受生活。

2.3.3 技能竞赛

本年度，学院学生共参与市级以上职业技能大赛涵盖信息技术、智能制造、财务管理、市场营销、医药卫生、农林园艺等多个专业领域。据初步统计，全校共有超过500人次报名参赛，参

加各项赛事达 150 多项，参赛规模与热情均创历史新高。

根据各系部上报数据筛选审核（不含大学生创新创业类比赛），学院学生凭借扎实的专业技能和出色的现场表现，荣获市级以上三等奖比赛项目共计 88 项。其中省级以上比赛一等奖 9 项、二等奖 34 项，三等奖 39 项。市级比赛一等奖 2 项、二等奖 1 项、三等奖 3 项。2024 年、2025 年河北省职业院校技能大赛一等奖 7 项、二等奖 16 项、三等奖 23 项，充分展示了学院学生的专业技能水平和创新能力。

【典型案例 2-8】

河北省高校金融科技赛项中斩获奖项

近日，学院代表队在河北省高校会计技能大赛金融科技赛项中荣获奖项！在学生组大赛中，常鑫梦、侯鹏欣、曹紫萱、史国娇同学组成的 2 队荣获团体一等奖；毛姝玲、何玉莹、张紫怡、魏蕾同学组成的 1 队荣获团体二等奖。在教师组大赛中，李秋月老师荣获个人一等奖，路宇坤老师荣获个人二等奖，见图 2-30。祝贺他们！

此次大赛共有高职学生组 28 支队伍参赛。金融科技赛项包括“金融科技基础知识”“金融科技应用技能”和“金融科技综合实战”三个部分，比赛小微企业信贷实验、区块链跨境保理、央行数字货币实验、数据预处理与模型算法四个模块，考察学生思维与数据分析能力、金融应用融合能力。参赛师生坚定信念、不服输、不放弃，一步一个脚印，克服困难与阻

碍，施展自己的能力，展现出师生过硬的综合素质。

技能大赛取得较好成绩得益于学院对技能培养的高度重视，得益于老师们的精心指导，得益于同学们的刻苦努力。成绩的取得对提升教学水平、提升技能水平，提升师资队伍水平具有推进作用。



图 2-30 河北省高校会计技能大赛金融科技赛项获奖情况

【典型案例 2-9】

河北省“碳达峰碳中和经营决策”赛项二等奖

学院代表队荣获河北省职业院校技能大赛“碳达峰碳中和经营决策”赛项二等奖，为学院赢得了荣誉，见图 2-31。

本次比赛由河北省教育厅主办，河北能源职业技术学院承办，共有 17 支代表队参赛，学院代表队在综合成绩中排名第三。比赛要求参赛队伍在规定时间内，根据任务要求开展绿贷申请、领取核定配额、碳汇采购、选择订单、物料及电力采购、产品生产交付、配额交易、等诸多经营决策动作，侧重检验选手的动手能力、创新能力及独立工作与团队协作的职业素养，高度契合了碳达峰碳中和背景下企业的岗位技能需求。以赛促学，

以赛促教，愿他们在今后技能比赛中协力争先，再创佳绩。



图 2-31 河北省“碳达峰碳中和经营决策”赛项获奖情况

【典型案例 2-10】

全国大数据金融分析与应用技能竞赛中荣获奖项

学院代表队在 2024 年全国大数据金融分析与应用技能大赛中取得优异成绩。由毛姝玲、张紫怡、何玉莹三名同学组成的一队获得一等奖，由魏蕾、侯鹏欣、马昭鑫三名同学组成的二队获得三等奖；郝赛行、张玉书、侯晋鹏、李秋月荣获优秀指导教师奖，学院荣获最佳组织奖，见图 2-32。祝贺他们！

赛前，同学们刻苦训练长达两个多月。备赛阶段，学院领导高度重视，多次到实训室看望学生，并提出指导性意见。指导教师负责组织培训，老师和学生牺牲周末和业余时间，五一假期坚持训练；同时还虚心向他人请教、通过多种方式学习，克服种种困难，不断提高技能水平。此次大赛取得优异成绩离不开领导的支持关心、离不开老师的辛苦付出、离不开学生的刻苦训练。

量法）”理论和技能操作比赛，园林技术专业进行了“花艺”比赛，酿酒技术专业进行了“食品安全与质量检测”技能比赛，为市赛、省赛选拔做了铺垫。

财经系各专业充分利用平台，采用团队竞赛方式，不断夯实学生技能成效，开展会计事务赛项、金融业务基本技能比赛等赛项，通过校赛选拔，为省、国家级赛事选拔种子选手，提高了学生的就业竞争力。同时，教师也借助大赛平台深入了解行业前沿与企业需求，使教学方法不断创新。

2.3.5 证书考取

从专业实际出发，根据创业就业需求，各系部积极开展证书考取工作。材料系环境监测技术专业的部分学生考取了水质检验员资格证书，药物制剂技术专业的95名学生报名考取了药物制剂工证书，449名学生考取了普通话证书、英语四级证书，另外，更有一些学生考取了心理学证书、巨能引擎数字营销能力认证——短视频运营营销师证书、抖音电商学习中心能力认证证书等；医药卫生系2024届学生总数446人，护士资格证通过人数为272，通过率61%；农牧系畜牧兽医专业学生2022级赵晨旭、2021级张笑均成功通过全国执业兽医师资格证考试；财经系安排相关教师课后对学生进行辅导，有针对性地讲解重点、难点，老师们带头报名考试，极大地调动了学生的学习热情，共52人顺利考

取初级会计证。

2.3.6 承办赛事

积极对接岗位需求，搭建“课赛融通、赛教融合”培养模式，积极承办参加各类省市级赛事。农牧系积极探索赛事承办新局面。畜牧兽医专业承办了邯郸市第二届职业技能大赛“动物疫病检验检疫”赛项；园林技术专业承办了邯郸市第二届职业技能大赛“园艺赛项”。学院领导高度重视，任利民副院长多次到比赛场地考察调研，莅临指导。成立赛项领导小组，组织相关教师对接比赛的各项工作。以此为契机，在以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建方面汲取经验，创新教育理念、推动教学改革、培养高素质技术技能人才，助力学院高质量发展。

医卫系承办了邯郸市第二届职业技能大赛暨河北省第二届职业技能大赛邯郸选拔赛“健康和社会照护”赛项。在时间紧、任务重、没资源、缺经验的情况下，全系上下积极对标国赛标准学习，认真筹备，确保了大赛的顺利进行。

【典型案例 2-11】

学院承办河北省职业院校技能大赛数字孪生技术应用赛项

河北省职业院校技能大赛数字孪生技术应用赛项（高职组）在邯郸科技职业学院正式开赛。学院党委副书记、院长李鹏丽，邯郸市教育局副局长季卫东，邯郸市教育局职成教育研究中心主任王维红，河

北省新一代信息技術職業教育集團代表劉志軍，鄭州輕工業大學建築環境工程學院院長曹祥紅出席。學院黨委委員、副院長任利民主持開幕式。

李鵬麗致歡迎辭，他說，本次賽事的承辦是學院積極推進賽教融合，發展“以賽促教 以賽促學 以賽提質 以賽強能”辦學理念的有力踐行，希望全體參賽選手能端正態度、遵守規則、相互學習相互借鑒，在本次比賽中賽出風格、賽出水平。

季卫东說，這次技能大賽在邯鄲舉辦，契合邯鄲市大力發展培育戰新產業，布局未來產業的發展方向。他鼓勵大家要以本次大賽為新起點，積極探索教育教學改革新模式，進一步提高新一代信息技術專業發展水平，為邯鄲高等職業教育高質量發展注入新活力。

作為大賽承辦單位，邯鄲科技職業學院高度重視、精心部署，嚴格按照大賽組委會要求，編制賽項指南、制定賽點工作實施方案。相關工作人員與學生志願者們凝心聚力、敬業盡責，全力做好技能大賽各項組織與服務，確保大賽順利進行。學院將以此次大賽為契機，砥礪前行，持續為廣大學子搭建更高質量、更具挑戰的技能展示平台，激發學生的創新創造活力，培育更多契合社會需求的高技能專業人才，為推動省級乃至全國職業教育事業的蓬勃發展貢獻力量！

【典型案例 2-12】

邯鄲市第二屆職業技能大賽化學實驗室技術賽項在學院舉行

邯郸市第二届职业技能大赛暨河北省第二届职业技能大赛邯郸市选拔赛化学实验室技术赛项在材料系紫外可见实训室和基础化学实训室举行。选拔赛旨在挖掘和培养邯郸市职业技能人才，提升职业技能水平，为后续省级大赛选拔优秀的参赛选手。

学院领导对比赛给予高度重视和大力支持，从比赛场地、实验设备到比赛组织、后勤保障等方面都做了充分准备和周密安排，确保比赛圆满成功。同时，以此次比赛为契机，进一步加强与兄弟院校和企业的交流合作，共同推动邯郸市职业技能教育发展。

比赛实训室配备了完备的比赛用实验设备和仪器，为参赛选手提供了良好的比赛环境和条件。从赛题拟定、赛位抽签、成绩评定等环节参考了诸多省级职业技能比赛赛程，整个过程有序、严谨、公正，彰显了比赛的公平性和严谨性。

赛项设计紧扣职业技能的实际应用，共包括两个模块：一是产品中乙酸含量的测定，二是样品中金属元素铁的测定。这两个模块不仅考验了参赛选手的化学实验技能，还对他们的理论知识、实验操作和数据分析能力提出了严格要求。比赛要求参赛选手在一天内完成两个模块所有实验步骤和数据分析，时间紧、任务重，对他们的综合素质和应变能力是一次极大挑战。

来自全市4支参赛队伍齐聚一堂，他们个个精神饱满、斗志昂扬，充分展现了邯郸市职业技能人才的风采和实力。在比赛过程中，参赛

选手严格遵守比赛规则，认真操作、细心分析，充分展示了他们的专业技能和团队协作精神。

2.4 生源情况

2.4.1 招生方式与规模

2024年，学院完成招生录取3500人，学生报到数3454人，总体报到率为98.68%，相对2023年提高了0.53个百分点，见表2-3。其中，高职单招1996人，统招1504人，见表2-4。

表 2-3 2024 年学院计划招生数、实际录取数及报到率

区域	实际录取数（人）	报到数（人）	报到率（%）
全校	3500	3454	98.68

数据来源：就业与创业指导中心统计数据

表 2-4 2024 年学院不同招生途径的计划招生数和实际录取数

招生途径	计划招生数（人）	实际录取数（人）
高职单招	2000	1996
高考统招	1500	1504
合计	3000	3500

数据来源：就业与创业指导中心统计数据

2.4.2 生源分布

2024年，学院面向河北、河南、山东、山西、陕西和安徽等六个省份开展招生工作，录取新生来源情况：河北省3454人、河南省10人、山东省10人、山西省13人、陕西省8人、安徽省5人，具体数据见表2-5至表2-12。

表 2-5 2024 年河北省高职单招各考试类生源地统计表（面向普通高中毕业生考试类）

考试类	专业名称	保定市	沧州市	承德市	定州市	邯郸市	衡水市	华北油田	廊坊市	秦皇岛市	石家庄市	唐山市	辛集市	邢台市	张家口市	总计
考试一类	环境监测技术	4	4	2		9	1		3		6	3		7		39
考试二类	材料工程技术	9	5	4	3	16	4		5	1	8	8		5	2	70
考试三类	智能控制技术	10	12	3		16	8		14	3	8	7	1	13	2	97
考试四类	酿酒技术	10	7	3		16	4		2	3	15	4		11	4	79
	园林技术	12	8	11	1	9	3		5	1	10	2	3	5	3	73
	药物制剂技术	5	10	3	1	12	2		6	1	14	1	3	12	4	74
	畜牧兽医	19	5	4	1	16	5	1	7	1	6	5		8	5	83
考试七类	护理	36	34	6	2	21	8	1	11	6	10	20	1	19	15	190
	助产	8	4	1		8	1		1	1	2	5		6	4	41
	中医康复技术	10	7	1		4	3		1	4	4	3		3	2	42
考试九类	会计信息管理	18	14	4	1	20	7		7	5	11	2		10	1	100
	商务管理	5	9	1		13	2		5	1	1	3	1	8	2	51
	电子商务	22	12		1	12	7		16		8	5	2	11	4	100
	金融服务与管理	8	3	3	1	11	1	1	3	1	7	2	2	1	1	45
	连锁经营与管理	9	5	3		13	2		4	1	11	5		4	1	58
考试十类	物联网应用技术	9	2		1	23	2		1		10	2	1	3	2	56
	计算机应用技术	8	3	1	2	5	1		3	1	10	1	1	3	1	40
	计算机网络技术	6	2	1		13	2		2	1	4	3	1	3	2	40
	软件技术	8	3	1		13	1		3		3			7	1	40
总计	216	149	52	14	250	64	3	99	31	148	81	16	139	56	1318	

数据来源：就业与创业指导中心统计数据

表 2-6 2024 年河北省高职单招各考试类生源地统计表（面向中职毕业生考试类）

考试类	专业名称	保定	沧州市	承德市	定州市	邯郸市	衡水市	华北油田	廊坊市	秦皇岛市	石家庄市	唐山市	辛集市	邢台市	张家口市	总计
建筑类	环境监测技术	6			4	1	1			1	6					19
机械类	智能控制技术	9	6	6		3	1		3	1	6	2			1	38
农林类	园林技术	6		4		18	8		2		1	1	1	13	1	55
	药物制剂技术	5	1	9		8	5		2	1	6	2	1	12	2	54
畜牧兽医类	畜牧兽医			17		4	1				8	1	2	10	2	45
医学类	护理	9		3		9				4	52			12		89
	助产	1		1		3				1	8			4		18
	中医康复技术					3	2			1	9			2		17
财经类	会计信息管理	12	7	6	1	1			2		5		1	3		38
	商务管理	1	2						1		1		1	2		8
	电子商务	10	8	4		5				1	4	2		4		38
	金融服务与管理	1	3	2		3	1		1		1					12
	连锁经营与管理	7	4	3		1	1		3		4			5		28
计算机类	物联网应用技术	3	2	7		5	2		2		3			2	1	27
	计算机应用技术	13	7	5	3	13	3		2	1	7	1		8	1	64
	计算机网络技术	17	8	3	3	12	3				7	1		8	2	64
	软件技术	15	3	3	3	13	4		3	2	4	3		7	4	64
总计		115	51	73	14	102	32	0	21	13	132	13	6	92	14	678

数据来源：就业与创业指导中心统计数据

表 2-7 2024 年河北省普通高考生源地统计表

专业名称	保定市	沧州市	承德市	定州市	邯郸市	衡水市	华北油田	廊坊市	秦皇岛市	石家庄	唐山市	辛集市	邢台市	张家口市	总计
环境监测技术	6	1	2	3	5	3		3	1	7	3	1	5	2	42
智能控制技术	7	6	4	1	14	5			4	6	4	1	11	2	65
园林技术	2		3	2		3				1	1		3		15
酿酒技术	5	1	1	1	4	2		1		1	2		2	1	21
材料工程技术	16	6		4	13	6	1	3	1	13	5		9	3	80
药物制剂技术	1	3	1	1	2					6	1				15
畜牧兽医	5	1	2	2	3	2				3			2	2	22
护理	41	25	12	3	26	17		13	10	20	11		24	13	215
助产	6	4	2		10	1		1	2	7	1		6	1	41
中医康复技术	10	7	2		6	1				12			3		41
会计信息管理	29	26	9	4	34	19		13	2	18	15	1	29	7	206
商务管理	8	4	5		7	7		3		1	3		3		41
电子商务	29	15	7	1	30	21		7	2	13	10		18	5	158
金融服务与管理	9	3	4	2	7	9		4		2			3		43
连锁经营与管理	12	4		1	17	8		1	1	9	2		9		64
物联网应用技术	26	5	2	5	24	8		8	1	9	5		15	1	109
计算机应用技术	15	9	3	2	12	11		4	3	9	5		10	5	88
计算机网络技术	14	5	1		21	8		9	1	13	6	1	15	2	96
软件技术	17	6	4	5	15	11		8	4	11	3		8	4	96
合计	258	131	64	37	250	142	1	78	32	161	77	4	175	48	1458

数据来源：就业与创业指导中心统计数据

表 2-8 2024 年河南省普通高考生源地统计表

录取专业	安阳市	周口市	焦作市	三门峡市	南阳市	信阳市	驻马店市	汝州市	南阳市	新乡市	总计
	安阳县	郸城县	焦作城乡一体化示范区	灵宝市	南召县	平桥区	汝南县	汝州市	淅川县	延津县	
药物制剂技术						1				1	2
护理	1			1	1		1	1	1		6
电子商务		1	1								2
总计	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10

数据来源：就业与创业指导中心统计数据

表 2-9 2024 年山东省普通高考生源地统计表

录取专业	东营市	青岛市		日照市	济南市	临沂市	泰安市	枣庄市	潍坊市	总计
	广饶县	即墨区	市北区	莒县	莱芜区	兰陵县	泰山区	薛城区	诸城市	
电子商务				1				1		2
物联网应用技术	1	1	2		1	1	1		1	8
总计	1	1	2	1	1	1	1	1	1	10

数据来源：就业与创业指导中心统计数据

表 2-10 2024 年山西省普通高考生源地统计表

录取专业	大同市	晋城市	晋中市	临汾市				吕梁市	阳泉市		运城市		长治市	总计
	云州区	泽州县	介休市	浮山县	洪洞县	侯马市	霍州市	岚县	城区	矿区	平陆县	新绛县	上党区	
园林技术	1				1		1	1		1	1		1	7
会计信息管理		1	1	1		1			1			1		6
总计	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13

数据来源：就业与创业指导中心统计数据

表 2-11 2024 年陕西省普通高考生源地统计表

录取专业	安康市	榆林市		宝鸡市	咸阳市		西安市		总计
	汉滨区	靖边县	榆阳区	岐山县	武功县	兴平市	阎良区	雁塔区	
计算机应用技术	1	1	1	1	1	1	1	1	8
总计	1	1	1	1	1	1	1	1	8

数据来源：就业与创业指导中心统计数据

表 2-12 2024 年安徽省普通高考生源地统计表

录取专业	亳州市	池州市	六安市	宿州市		总计
	亳州利辛县	池州贵池区	六安霍邱县	宿州市辖区	宿州泗县	
药物制剂技术	1	1	1	1	1	5
总计	1	1	1	1	1	5

数据来源：就业与创业指导中心统计数据

2.4.3 生源质量

2024年，学院生源质量得到进一步的提升。高职单招方面，面向普通高中毕业生各考试类招生专业录取最低分均超过500分，面向中职毕业生各考试类大部分招生专业录取最低分超过500分，多个招生专业录取最低分在600以上。普通高考方面，对口专科批大部分招生专业录取最低分超过500分，多个招生专业录取最低分在600分以上；专科批物理组合招生专业录取最低分均超过400分，历史组合招生专业录取分数在400分上下，录取超过本科分数线的考生人数8人，学院生源质量持续提升。各批次各专业录取情况见表2-13至表2-17。

表 2-13 2024 年河北省高职单招各考试类录取分数统计表

考试大类	招生专业	计划人数	录取人数	最高分	平均分	最低分
考试一类 (资源环境与安全)	环境监测技术	39	39	556	531	521
考试二类 (能源动力与材料)	材料工程技术	70	70	595	565	557
考试三类 (装备制造)	智能控制技术	97	97	573	531	508
考试四类 (农林牧渔、食品药品与粮食)	园林技术	73	73	558	524	519
	畜牧兽医	83	83	607	552	532
	酿酒技术	79	79	577	523	518
	药物制剂技术	74	74	569	529	523
考试七类 (医药卫生)	护 理	189	190	605	565	554
	助 产	42	41	563	552	550
	中医康复技术	42	42	581	556	552
考试九类 (财经商贸)	会计信息管理	100	100	600	570	562
	商务管理	51	51	580	558	554
	电子商务	100	100	594	561	553
	金融服务与管理	45	45	598	563	557
	连锁经营与管理	58	58	598	563	553
考试十类	物联网应用技术	56	56	610	587	584

考试大类	招生专业	计划人数	录取人数	最高分	平均分	最低分
(电子信息)	计算机应用技术	40	40	621	590	586
	计算机网络技术	40	40	604	586	584
	软件技术	40	40	637	592	587
对口-建筑类	环境监测技术	22	19	505	472	457
对口-机械类	智能控制技术	38	38	535	452	435
对口-农林类	园林技术	55	55	606	569	555
	药物制剂技术	54	54	622	566	553
对口-畜牧兽医类	畜牧兽医	45	45	603	571	552
对口-医学类	护 理	89	89	538	495	483
	助 产	18	18	501	484	480
	中医康复技术	18	17	520	488	480
对口-财经类	会计信息管理	38	38	637	621	611
	商务管理	8	8	630	612	607
	电子商务	38	38	609	602	598
	金融服务与管理	12	12	622	611	607
对口-财经类	连锁经营与管理	28	28	606	599	596
对口-计算机类	物联网应用技术	27	27	586	568	560
	计算机应用技术	64	64	608	567	559
	计算机网络技术	64	64	593	558	554
	软件技术	64	64	601	565	556
合 计		2000	1996			

数据来源：就业与创业指导中心统计数据

表 2-14 2024 年河北省对口专科批录取分数统计表

系	专业名称	对口类别	计划数	录取数	最高分	平均分	最低分
农牧系	园林技术	农林类	2	2	628	628	628
	畜牧兽医	畜牧兽医类	2	2	616	615.5	615
	酿酒技术						
材料系	环境监测技术	建筑类	5	5	413	390	360
	材料工程技术						
	药物制剂技术	农林类	2	2	628	627	626
电子信息系	智能控制技术	机械类	11	11	532	419	336
	物联网应用技术	计算机类	10	10	558	540	536
计算机系	计算机应用技术	计算机类	10	10	555	546	541
	计算机网络技术	计算机类	10	10	565	542	537
	软件技术	计算机类	10	10	555	545	540
医药卫生系	护 理	医学类	5	5	566	555	549
	助 产	医学类	10	10	550	545	540

	中医康复技术	医学类	10	10	567	545	539
财经系	会计信息管理	财经类	10	10	528	516	509
	金融服务与管理	财经类	10	10	528	516	508
管理系	商务管理	财经类	5	5	508	497	484
	电子商务	财经类	30	30	508	481	469
	连锁经营与管理	财经类	10	10	508	494	486
合 计			152	152			

数据来源：就业与创业指导中心统计数据

表 2-15 2024 年河北省专科批物理组合录取分数统计表

系	专业名称	计划数	录取数	最高分	平均分	最低分
农牧系	园林技术	7	7	454	423	417
	畜牧兽医	10	10	451	441	437
	酿酒技术	11	11	471	421	412
材料系	材料工程技术	40	40	446	415	410
	环境监测技术	25	25	424	413	411
	药物制剂技术	8	8	447	428	424
电子信息系	物联网应用技术	68	68	429	420	417
	智能控制技术	36	36	432	422	419
计算机系	计算机应用技术	61	61	443	432	430
	计算机网络技术	66	66	438	427	425
	软件技术	66	66	440	426	423
医药卫生系	护理	160	160	461	422	416
	助产	20	20	422	413	411
	中医康复技术	20	20	441	427	422
财经系	会计信息管理	110	110	437	420	415
	金融服务与管理	20	20	421	414	411
管理系	商务管理	21	21	426	409	405
	电子商务	64	64	425	410	405
	连锁经营与管理	31	31	414	407	401
合 计		844	844	471	421	401

数据来源：就业与创业指导中心统计数据

表 2-16 2024 年河北省专科批历史组合录取分数统计表

系	专业名称	计划数	录取数	最高分	平均分	最低分
农牧系	园林技术	6	6	416	406	401
	畜牧兽医	10	10	438	431	427
	酿酒技术	10	10	414	393	382
材料系	材料工程技术	40	40	411	379	371
	环境监测技术	12	12	404	400	397

	药物制剂技术	5	5	412	409	405
电子信息系	物联网应用技术	31	31	442	399	391
	智能控制技术	18	18	438	405	396
计算机系	计算机应用技术	17	17	440	415	410
	计算机网络技术	20	20	419	407	403
	软件技术	20	20	417	407	401
医药卫生系	护理	50	50	469	424	417
	助产	11	11	412	403	396
	中医康复技术	11	11	434	422	414
财经系	会计信息管理	86	86	436	402	392
	金融服务与管理	13	13	395	386	383
管理系	商务管理	15	15	395	380	374
	电子商务	64	64	410	386	377
	连锁经营与管理	23	23	405	378	371
合 计		462	462	469	402	371

数据来源：就业与创业指导中心统计数据

表 2-17 2024 年省外录取分数统计表

省份	系	专业名称	计划数	实际 录取数	最高分	平均分	最低分
山东省	电子信息系	物联网应用技术	10	10	400	387.4	378
安徽省	材料系	药物制剂技术	5	5	407	367	350
陕西省	计算机系	计算机应用技术	8	8	361	344	333
河南省	材料系	药物制剂技术	2	2	345	344.5	344
	医药卫生系	护理	6	6	360	352	344
	管理系	电子商务	2	2	359	351	343
山西省	农牧系	园林技术	7	7	310	287	276
	财经系	会计信息管理	6	6	324	293	273
合 计			46	46			

数据来源：就业与创业指导中心统计数据

2.5 就业情况

2.5.1 促进就业与创业的措施

学院开设创业基础必修课，向学生传授创业的基本知识，包括创业机会识别、商业模式设计、市场调研、财务管理等内容。开设创业方向选修课，将课程设置与实践指导相结合，开设和各专业相关的创业课程，结合理论与实践，培养学生的创

新思维与创业技能。同时，组织学生参观企业、工厂等，增强其实践经验。

在校内外建立创业实训基地，请企业专家进行创业宣讲，为学生提供实践平台，帮助学生积累创业经验。加强校企合作与行业对接，搭建校企合作平台，帮助学生了解行业动态，拓宽就业和创业渠道。定期举办各类创业大赛，鼓励学生提出创新项目想法，邀请各领域的专家、成功创业者为学生提供创业辅导，分享经验，提升学生的创业能力和信心。给予奖励和资金支持，为学生的创业提供资金和资源保障。

2.5.2 学生就业与创业情况

学院重视创业意识培训，组织为期数周的培训，获得了宝贵的创业意识证书，为他们未来的创业之路打下了坚实的理论基础。安排了多场由业内知名企业家创新讲座与研讨会，强调实践操作与市场前沿趋势，让学生在互动中领悟如何将创意转化为可行的商业模式。共发动 4000 余名学生参加省、市、学院组织的创新创业能力竞赛，除强化了学生的创新创业能力外，更开阔了学生视野。致力于为每一名有志创业的学子提供全方位的支持，助力他们将激情与智慧转化为改变世界的动力。

医学卫生系护理专业的学生发现社区养老服务中专业护理人员短缺且服务模式较为单一的现状后，组建创业团队开展社区居家护理服务项目，为居家的老年人提供包括基础护理操作、慢性病护理指导、康复护理训练以及心理关怀等一站式护理服

务。凭借扎实的护理实操技能和对老年护理知识的深入学习，他们能够精准地满足老年人的健康需求，在社区内赢得了良好的口碑，逐渐拓展业务范围并与周边医疗机构建立合作关系，实现资源共享与互补。

2.5.3 就业与创业数据分析

根据就业与创业数据分析，大部分学生就业，少数学生创业。其中，电商平台和互联网应用已成为学生创业的重要渠道，尤其是在乡村振兴战略的推动下，农村电商的快速发展为学生创业提供了更多机会。例如，赵钰轩同学利用所学专业知​​识，结合当下流行的短视频风口，创办了自己的视频内容创作工作室，专注制作高质量文化科普类视频，短时间内便在各大社交媒体平台上吸引了大量关注，展示了强大的个人魅力与敏锐的市场洞察能力；刘亚楠同学凭借对互联网零售市场的深刻理解，加入美团平台运营行列，初期通过精细化运营与营销策略，迅速建立起自己的餐饮品牌，赢得了良好的口碑与稳定的客户群体。

通过人才培养质量积分卡数据分析可知，毕业生人数方面，2023年应届毕业生人数为1035人，2024年增加到1967人，反映了学校招生规模或毕业学生数量的增长情况。毕业去向落实人数方面，2023年已落实就业去向的应届毕业生人数是957人，2024年达到1868人。这表明学校在帮助学生就业方面取得了一定的成效，就业人数大幅增加。升学人数方面，2023年升学人

数为 100 人，2024 年为 250 人，说明学校学生继续深造的意愿和能力有所提升，可能与学校的教育质量、专业设置以及学生的职业规划有关。升入本科人数方面，2023 年升入本科的人数是 99 人，2024 年同样是 250 人。这体现了学校学生在本科升学方面的发展趋势，可能与学校的教学资源对本科升学的支持有关。毕业生本省去向落实率方面，2023 年的本省去向落实率为 88%，2024 年为 82.08%。这一数据反映了学校毕业生在本省就业的比例变化，可能受到本省就业市场的竞争、学校在本省的宣传推广以及学生自身意愿等因素的影响。月收入方面，2023 年应届毕业生直接就业月收入平均水平为 3500 元，2024 年为 3505 元，收入略有增长，可能与整体经济环境、学校专业与市场需求的匹配度以及学生自身的能力提升有关。毕业生面向三次产业就业人数方面，2023 年面向三次产业就业的人数是 857 人，2024 年为 1557 人。这表明学校毕业生在产业就业方面的规模扩大，反映了学校专业设置与产业需求的契合度在提高。面向各产业就业人数（第一、第二、第三产业）方面，对于第一产业，2023 年就业人数为 125 人，2024 年为 95 人；第二产业 2023 年为 217 人，2024 年为 318 人；第三产业 2023 年为 515 人，2024 年为 1144 人。这显示出学校毕业生在不同产业间的就业分布变化，第三产业的就业人数增长显著，可能与该产业的快速发展和学校相关专业的优势有关。自主创业率方面，2023 年和 2024 年均为 0.6%，表明学校在鼓励学生自主创业方面的

政策或氛围相对稳定，但也可能存在进一步提升的空间。毕业三年晋升比例方面，2023年和2024年（共两届毕业生，故填0），由于数据为0，可能反映出学校毕业生在毕业后三年内的职业晋升情况不太理想，可能与学校的职业指导、学生的职业素养培养或者企业的用人机制等有关。

整体趋势来看，除了毕业生本省去向落实率略有下降外，大部分指标如毕业生人数、毕业去向落实人数、升学人数、面向三次产业就业人数以及月收入等都呈现出上升的趋势，这表明学校在人才培养和就业促进方面取得了积极的成果。

3. 教育教学

3.1 专业建设

3.1.1 专业结构概况

2020年建院初期，学院开设园林技术、畜牧兽医、材料工程技术、物联网应用技术、计算机应用技术、护理、会计信息管理、酿酒技术等8个专业。2021年增加了环境监测技术、药物制剂技术、智能控制技术、商务管理、电子商务、计算机网络技术、软件技术等7个专业。2022年增加了金融服务与管理、连锁经营与管理、中医康复技术、助产等4个专业。目前学院已经开设招生专业共计19个，见表3-1。

表 3-1 学院现有专业统计表

序号	专业代码	专业名称
1	430601	材料工程技术
2	530304	会计信息管理
3	510102	物联网应用技术

4	510201	计算机应用技术
5	410202	园林技术
6	410303	畜牧兽医
7	490105	酿酒技术
8	520201	护理
9	420801	环境监测技术
10	490203	药物制剂技术
11	530603	商务管理
12	530701	电子商务
13	460303	智能控制技术
14	510203	软件技术
15	510202	计算机网络技术
16	530201	金融服务与管理
17	530602	连锁经营与管理
18	520416	中医康复技术
19	520202	助产

数据来源：教务科统计数据

3.1.2 人才培养模式

通过推进人才培养模式改革，打造适应社会人才需求的专业品牌，实现专业同企业岗位之间的对接。在教学过程中，强调以学生为中心，注重学生职业能力培养、“教”与“学”的互动、职业情景的设计等，倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用案例引导、任务驱动、情境演示等理实一体化的教学方法，坚持学中做、做中学。积极推进职教云在线课程在课程教学中的应用，实施课前自主学习、课中探讨学习和课后巩固学习的线上线下混合式教学模式。通过教学工作会议等进行人才培养模式探讨。

3.1.3 学院特色专业及新专业申报

根据办学定位、服务面向以及学院“十四五”发展规划，围绕区域产业发展和行业需求，2024年学院会计信息管理专业、

计算机应用技术专业被评为市级高职院校高水平专业，人才培养方案符合国家要求，实践性教学学时占总学时 50%以上。其中酿酒技术为学院特色专业；计算机应用技术、护理、会计信息管理、物联网应用技术、电子商务为学院重点打造专业；助产、中医康复技术、畜牧兽医为社会紧缺专业。为不断优化学院专业结构，强化办学优势与特色，持续提高人才培养质量，2024 年教务科牵头各系部积极进行新专业申报。经审批，新能源装备制造、大数据与财务管理获批招生资格。

3.2 课程建设

3.2.1 学院开设课程简介

学院牢牢把握课程的核心育人载体地位，实施提升育人水平、提升内涵发展的“奠基工程”。紧密结合市场需求，根据行业发展和企业需求调整和优化课程体系，确保学生所学知识能够满足社会和企业的需求。突出实践性，注重培养学生的实践能力和职业技能，加大实践教学比重，完善实践教学体系，提高实践教学质量。强化职业素养教育，培养学生的职业道德、职业态度和职业行为等方面的素养。推进产教融合，与企业合作开展课程建设，共同制定人才培养方案，实现教育链与产业链的有机衔接。

3.2.2 课程标准的制定与完善

课程标准是任课教师根据人才培养方案，从学情出发制定的课程的性质、目标、内容和实施等的教学文本。按照“一专

业一课程一课标”的要求制定课程标准，并建立严格的审核制度，通过教学实施和教研活动，实现对课程标准的修订和完善，见图 3-1。

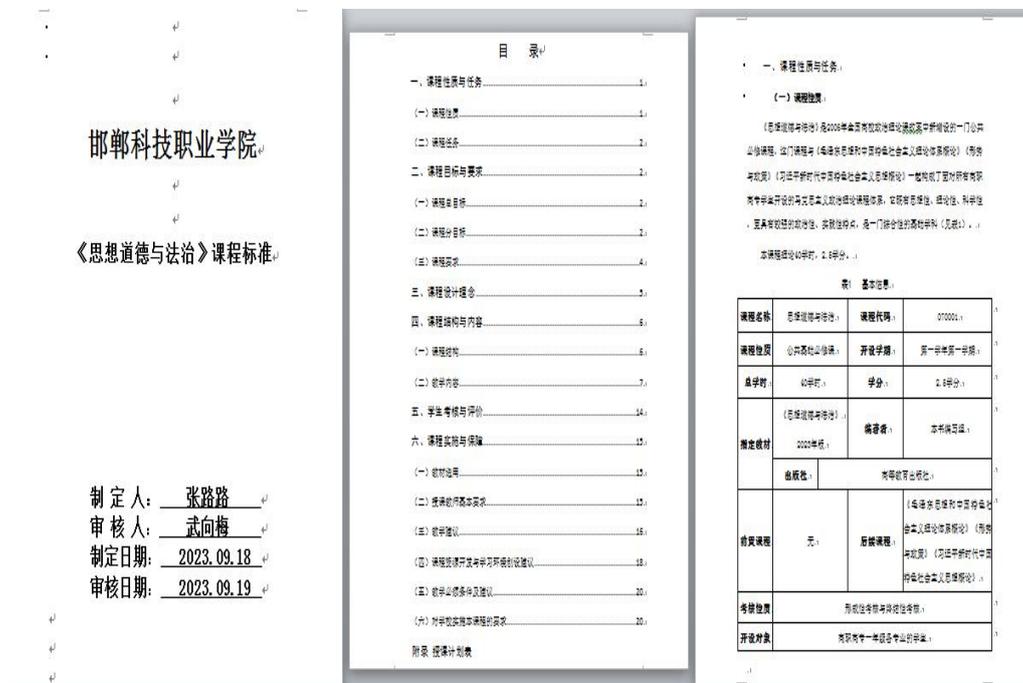


图 3-1 部分课程课程标准

3.2.3 教学方法与手段的创新

在教学过程中，强调以学生为中心，注重学生职业能力培养、“教”与“学”的互动、职业情景的设计等，倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用案例引导、任务驱动、情境演示等理实一体化的教学方法，坚持学中做、做中学，激发了学生热情，提升了学生学习的主动性和实践能力，同时注重课程思政，避免教师“一言堂”，不断提高课堂的“抬头率”“点头率”，见图 3-2。



图 3-2 思政课教师进行分组教学

3.2.4 学生创新能力培养的改革与探索

为提高人才培养质量，学院在提升学生的创新能力上持续发力。构建了以创新为导向的课程体系。一方面在传统专业课程基础上融入前沿科技知识与创新实践课程，促进各专业间融合，搭建实践教学平台，为学生提供实践操作与创新实验平台。定期组织学生到基地进行实践与科研合作，让学生在真实环境中了解市场需求和行业痛点参与企业的创新研发项目，将所学知识转化为实际生产力，提升创新实践能力。通过全方位、多层次的教学实践改革，以培养学生创新能力为核心，从教育理念更新、课程体系优化到评价方式创新等多方面协同发力，全面提升学生质量。

【典型案例 3-1】

财经系举办金融业务基本技能比赛

为营造良好学习氛围，提升业务水平，提升专业素养，提升专业技能，12月1日，财经系举办金融业务基本技能比赛。本次比赛分设点钞和传票翻打两个项目，共有6支参赛队、48名学生参加。

经过激烈角逐，第一组荣获团体一等奖、第二组荣获团体二等奖、第六组荣获团体三等奖。魏铭源等五名同学荣获个人一等奖、吴慧琳等十名同学荣获个人二等奖、王一飞等十名同学荣获个人三等奖见图3-3。

在颁奖仪式上，财经系主要负责人张玉书鼓励学生，他指出本次比赛激发了同学们的学习兴趣，锻炼专业技能，提高实践操作水平，真正达到以赛促学强技能，以学促用砺精兵的预期效果。在营造良好学习氛围的同时，充分展现财经学子的美好精神风貌与专业素养，为未来的职业生涯取得更好发展奠定了坚实基础。



图3-3 金融业务基本技能比赛现场及颁奖情况

【典型案例3-2】

财经系举办会计技能和ERP企业经营模拟比赛

为了贯彻党的二十大精神“发展职业教育，培养高素质人才”的要求，全面提高学生的技能水平，推动职业教育为邯郸发展提供人才支撑，

大力弘扬劳模精神和工匠精神，营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好氛围，财经系于2023年12月1日和12月7日举办了邯郸科技职业学院ERP企业经营模拟比赛和会计技能比赛两项赛事，见图3-4。

两项赛事经班级选拔后共计194名同学脱颖而出进入相关赛事参加比赛，其中，参赛会计类比赛队员84名，包括22级参赛队员48名，23级参赛队员36名；参赛ERP企业经营模拟比赛队员110名，包括22级参赛队员60名，23级参赛队员50名。

本次比赛是在厦门网中网软件有限公司、新道科技股份有限公司的技术支持下进行的，比赛结果也为明年河北省教育厅举办的职业院校会计技能大赛和ERP企业经营模拟大赛选拔出了参赛队员。本次竞赛达到了“以赛促学、以赛促教，以赛促改，以赛促建”的目的。



图3-4 比赛精彩瞬间

【典型案例3-3】

财经系举办2024年“金融业务基本技能”比赛

“初露锋芒惊四座，来年唯我理财经！”为了提高学生实践动手能力，拓宽学生业余生活爱好，增长知识开阔眼界，给学生提供一个展现自我、提升自我的机会和舞台。近日，由学院主办财经系承办的2024年

“金融业务基本技能”比赛成功举行。本次比赛共有 92 名同学参加。

比赛现场气氛热烈，选手们精神饱满，展现出了扎实的金融业务基本技能和过硬的动手能力。经过激烈的角逐，最终评选出辛美萱、李紫甜、吴慧琳、张乐瑶、张磊、张博琰 6 名同学获得一等奖，赵韩香等 10 名同学获得二等奖，杨笑含等 14 名同学获得三等奖，见图 3-5。

本次比赛不仅提升了学生的实践动手能力，也加深了同学们对金融业务基本技能的理解和掌握。通过比赛，学生们不仅锻炼了技能，更增强了团队协作意识和竞争意识，为他们未来的职业发展打下了坚实的基础。



图 3-5 比赛精彩瞬间

3.2.5 教学改革与精品课程建设

为深入贯彻国家职业教育改革与发展战略，提升教学质量，学院制定《邯郸科技职业学院在线精品课程建设方（2023-2026）》（邯科职政 4 号文件），组织 2024 年院级在线精品课程申报，经过严格的资格审核和筛选，共有 15 门课程进入最终的评选阶段，这些课程涵盖了理、工、经、农、医、文、管等多个学科领域，评选出《动物繁殖与改良》等 10 门课程为 2024 年院级

在线精品课程建设项目，力争获评省级以上在线精品课程，见表 3-2。

表 3-2 2024 精品课程建设立项评选结果信息汇总表

序号	系部	课程名称	专业名称	负责人	运行平台
1	农牧系	动物繁殖与改良	畜牧兽医专业	烟玉华 18931043195	学习通
2	农牧系	精酿啤酒技术	酿酒技术专业	蔡希芳 13930081876	学习通
3	医药卫生系	病理学与病理生理学	护理	霍春玲 13931063614	智慧职教 MOOC
4	医药卫生系	儿科护理	护理	郭蓉 13932012316	智慧职教
5	材料系	普通化学	药物制剂	江陆堂 13082121803	雨课堂、中农 De 课堂
6	财经系	初级经济法	会计信息管理	张玉书 13171788178	超星泛雅
7	电子信息系	传感器与智能检测技术	智能控制技术	李翠芳 15383309157	学习通
8	管理系	直播电商运营	网络营销与直播电商	张志研 17349801229	智慧校园 智慧职教
9	基础部	大学美育	公共课	任利民 13171789962	学习通
10	马克思主义学院	思想道德与法治	思政课	武向梅 13932046628	超星学习通

数据来源：教务科统计数据

3.2.6 教学常规运行管理

教学常规运行管理是学院教育教学工作得以有序、高效开展的核心保障机制。在学期开学制定教学计划，涵盖各专业课程的教学目标、教学内容、教学进度安排、教学方法与策略以及教学资源需求等方面。每周定期开展教学常规检查，检查内容包括教师的教案、教学工作手册、课堂教学、作业批改、学生笔记、考试成绩等，及时发现教学过程中存在的问题并加以整改。做好教材的征订和选用工作，及时供应教材，保证教学活动的正常开展。加强了实训室管理，定期对教学仪器和实验实训器材进行维护、保养、和更新，确保设备的正常使用，满足实验实训教学需求。

3.2.7 教学质量管理体系建设

在日常教学常规运行和管理的基础上，更侧重于学生在特定职业技能掌握程度、职业素养养成、行业资格证书获取率以及就业对口率等方面的目标设定。教学管理人员和专业教师深入课程开展听课评课活动，从教学内容的准确性与前沿性、教学方法的迫切性和有效性、教师教学态度以及学生课堂参与度等多维度进行观察与评估，及时反馈意见与建议。建立多维度考核与激励机制，对教师的教学工作量、科研成果、论文发表、参加比赛、师德师风等进行全面考核，激励机制通过设立优秀奖和职称晋升倾斜，充分调动教师的工作积极性。

3.3 名师建设

3.3.1 校企共建教学团队

本年度，学院师资队伍建设上取得显著成效。学院成立物联网应用技术创新团队，明确目标，提高教学水平，开展多项研究探索实践，并积极参加技能大赛，取得优异成绩。与多家企业开展校企合作，邀请技术人员进行培训指导，提高专业教师实践能力，加强课程内容与岗位技能融合，见图 3-6。通过考核评价督促团队成员成长，形成团队可持续发展的良性工作机制。医药卫生系与邯郸市人民医院等单位深度合作，建立了完善的外聘教师师资库，每学期有 10-15%的课时由外聘教师承担，共同进行教研，确保教学内容与临床一线技术方法同步。财经系“会计信息管理”专业被认定为邯郸市第三批职业院校教学创新团队，示范引领高素质教师队伍建设。马克思主义学院立

足于校企合作，不断推进思政教育创新发展，与多家单位签订协议，探索“校、社、企”三协同育人模式。这些举措不仅提升了学院的教学质量和水平，也为培养更多优秀的复合型技术技能人才奠定了坚实基础。



图 3-6 聘请企业名师

【典型案例 3-4】

赴蔡小庄红色文化馆举行实践基地挂牌仪式

为进一步加强爱国主义教育，积极构建“大思政”育人格局，深化校地合作，共同传承红色文化，为培养更多具有爱国情怀和革命精神的优秀人才贡献力量，3月28日，邯郸科技职业学院马克思主义教学部与魏县县委党史研究室、蔡小庄红色文化馆共建“爱国主义教育基地”和“思想政治教育实践基地”，在蔡小庄红色文化馆举行签约挂牌仪式，见图 3-7。马克思主义教学部师生代表到蔡小庄红色文化馆，隆重举行了签约挂牌仪式。参观了馆展内容，听取了该馆规划建设过程和实际利

用情况，以未来广阔的合作愿景达成了共建共育的共识。按照三方共建共育协议，邯郸科技职业学院将定期组织到蔡小庄红色文化馆进行社会实践，把红色文化馆作为爱国主义教育 and 思想政治教育的继续和补充，开展学术交流和理论研讨，定期举办座谈会、报告会等师生文化交流活动，不断普及爱国主义教育。共同挖掘魏县有关党史资源，丰富红色文化馆馆展内容，加强软硬件建设水平，保障好开展爱国主义教育和思想政治教育，加强校地之间党史文化交流互通，共同推进党史学习教育常态化长效化，培育可堪民族复兴重任的时代新人。



图 3-7 蔡小庄红色文化馆签约挂牌仪式

3.3.2 双师认定与培养

重视“双师型”教师队伍建设，根据教育部及省教育厅要求，各系部申报、教务科审核、评委评定、教务科上报等程序，本学年共有“双师型”教师 146 人，其中初级“双师型”教师 50 人，中级“双师型”教师 86 人，高级“双师型”教师 10 人，

见表 3-3。同时，定期开展双师型教师培训活动，见图 3-8。农牧系郭双海获得邯郸市职业教育“名匠”称号；武向梅等三人获得河北省高校大学生微电影制作优秀指导教师二等奖；马克思主义学院、计算机系、电子信息系被学院批准建立校级创新团队。

表 3-3 学院高级“双师型”教师统计表

序号	姓名	专业大类
1	赵高超	电子与信息大类
2	李翠芳	装备制造大类
3	杨晓惠	装备制造大类
4	黄金	财经商贸大类
5	王冀霞	财经商贸大类
6	陈双娥	财经商贸大类
7	栗秀风	财经商贸大类
8	刘俊提	财经商贸大类
9	韩婷	农林牧渔大类
10	史烈英	公安与司法大类

数据来源：教务科统计数据



图 3-8 “双师型”教师提升专题会

3.3.3 名师、大国工匠

聘请河北省名中医、邯郸市中医院外科诊疗中心主任韩书明为学院客座教授，建立了“韩书明中医大师技能工作室”，由韩书明大师领衔，学院中医、康复相关专业教师参与，组建大师工作团队，定期开展专家讲座，逐步提升学院师资综合素养。

3.3.4 青年教师培养

加强青年教师的培养是学院长远发展的必由之路，为有效推动青年教师的全面发展，设计实施青年教师成长路径规划方案，该方案涵盖教学技能提升、实践教学能力锻炼、科研创新能力培养以及职业素养深化等多个关键领域。在教学能力提升方面，定期举办各类教学研讨活动，邀请经验丰富的老教师分享教学心得，并通过开展示范课、公开课等形式，让青年教师有机会近距离观察和学习优秀的教学方法和策略，见图 3-9。同时，鼓励青年教师参加校外的教学竞赛和培训项目，如全国高校青年教师教学竞赛等，以实战演练的方式切实提高他们的课堂教学艺术与专业表达能力。



图 3-9 材料系青年教师听评课活动

【典型案例 3-5】

弦歌不辍，薪火相传：科职财经系“青蓝工程”师徒结对仪式

青年教师是学校发展的希望，为进一步发挥骨干教师传、帮、带的作用，加快青年教师业务水平的快速成长。近日，邯郸科技职业学院财经系在 D1 区 207 会议室举办“青蓝工程，师徒结对”活动，财经系负责人闫峻晖，教学办负责人郝赛行及三对指导教师和青年教师等参加了会议，见图 3-10。青蓝结对师徒代表分别发言。

最后，闫峻晖强调，老教师都应该是青年教师的指导教师，相信老教师会不吝赐教，倾囊相授，倾力支持、帮助青年教师成长进步。事实上，身边的老教师就是这样做的，指导青年教师集体备课，把自己的人生经验、教学经验全无保留的传授给青年教师，非常值得尊重和钦佩。青年教师的优势显而易见，热情奔放，好学上进，一定要做到谦虚认真，通过努力实现青出于蓝而胜于蓝的目标。

青蓝结对薪火传，互勉并行育芬芳。相信“青蓝工程”师徒结对活动将会结出丰硕果实，与经验丰富的师父们结伴同行，青年教师的教育教学之路将越走越宽广，学院教育教学质量也会进一步提升！



图 3-10 财经系“青蓝工程”师徒结对活动

3.4 教材建设

3.4.1 活页式、工作手册式教材

学院积极响应时代需求，与多家知名企业深度合作，共同开发了创新性的活页式教材。例如，农牧系结合了企业实际需求，并融入最新的农牧业技术和理论知识，实现了教育与产业的深度融合，开发了一套创新性的活页式教材。通过活页式设计，教材能够灵活更新内容，确保学生随时掌握最前沿的知识和技能。这一举措不仅提升了教学质量和水平，也为学生未来的职

业发展奠定了坚实的基础。

3.4.2 数字化教材

为深入探讨教材建设的最新趋势，提高教材的选用质量，推动学院教学的创新与发展，6月13日，学院成功举办了“优质教材”进校园活动。材料系开发《电子电工技术》《普通化学》教材；基础教学部开发出《高级职业英语》教材；医药卫生系开发出《高职学生健康教育教材》《护理药理学》等3个新型校企合作校本教材。

3.4.3 校本教材建设

学院教师主编的校本教材《大学美育》《大学生财经素养》，主审的《大学生职业生涯规划》三部教材，凭借其丰富的内容、科学的体系以及鲜明的时代特色，成功入选了省级“十四五”职业教育规划教材名录。这不仅是对学院教材建设工作的充分肯定，也标志着在美育教育和财经素养培养方面所取得的显著成果获得了省级层面的认可与推崇。未来，将以此为契机，继续深化教育教学改革，优化教材内容，提升教学质量，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

3.5 实验实训建设

3.5.1 校内实训基地建设

学院共有实训室129个（其中学年内新增4个），这些实训室涵盖了农牧系、材料系等8个系部19个专业，为学生提供了丰富的实训资源。同时，学院还不断对原有实训室进行升级

改造，提高实训设备的现代化水平，确保学生能够接触到最前沿的技术和设备。

3.5.2 校外实训基地建设

为增加学生实训经验，学院积极与外部优秀企业联合，互利共赢，建立稳定和长久的实训基地。各个系都建有大量的实训基地并不断的发展。

农牧系校外实训基地目前有 9 个，与各企业签订了校企合作战略协议，共同建设了实训基地，并有多名学生在校外实训基地开展实习；材料系与 15 家企业建立校外实训基地；电子信息系与北京市中保网盾科技有限公司签署教育部供需对接就业育人项目校企合作协议书；计算机系与 6 家企业建立校外实训基地；医药卫生系与 23 家医院建立实习联盟单位；财经系与 10 余家公司签订校外实训基地等，拓宽了实习实训的资源渠道，更为即将步入职场的大三学生提供了众多安全可靠的实习岗位，让学生在实践中提升技能。

3.5.3 实训基地标准化建设

实训基地标准化建设实训基地的规划、建设、管理和运营等方面的标准化和系统化。实训基地的总体布局基本上是按系分区规划。随着专业和学生人数的增加，新建实训室更突出特色，相对集中，并不断加大对原有实训室的改造和调整，保证各个实训基地的规划方案具有一定的统一性和连续性。实训室建设重点以教育部《高等职业学校专业实训教学条件建设标准》

《专业教学标准》《专业介绍》为依据，适当借鉴其他先进学校的成功经验。在管理方面，学院出台了《实验实训室安全管理办法》《实训资源管理办法》《实训耗材管理办法》等文件，对实训室的申请、使用、管理和服务有章可循。实训管理员和实训指导教师，互相配合，共同完成实训任务。

3.5.4 实训基地利用情况

在实训基地利用方面，学院通过人才培养方案的制定和调整，不断优化课程体系和教学方法，提高实训教学的效果。实训课程通常根据市场需求和行业发展动态进行调整和优化，确保学生能够掌握实用的技能。其次，学院推行实训教学课表化，避免视讯的随意性，同时配合必要的抽查统计，从不同渠道了解和促进实训教学。此外，学院还加强与企业的合作，共同开展实训项目，为学生提供更多的实践机会。这些实训项目不仅有助于提高学生的实践能力，还能够促进学院与企业的产学研合作，推动科技成果转化。

材料系符毅技能大师工作室实训基地为材料系人才培养发挥着关键作用。在日常教学中，依据课程体系与专业需求，精心规划实训项目，从基础材料实验到复杂工艺实操，涵盖多方面内容。学生们在此进行材料性能测试、加工工艺演练等实训活动，不仅巩固了理论知识，更提升了动手与创新能力。同时，基地积极开展对外交流合作，承接企业培训任务，为行业人员提供技能提升平台，也促进了学院与企业间的技术与资源共享，

使实训基地成为集教学、科研、社会服务于一体的多功能场所，为材料领域人才培养与行业发展持续贡献力量。

计算机系青软创新科技集团实训基地为计算机系学生培养提供了课程训练。从 web、C 语言，网络运维等多方面课程。四川黎凤科技有限公司实训基地为学生提供了对外交流的平台，提供了实习实训基地，培养学生掌握前沿课程，前端开发等专业技术使得学生的核心竞争力提升。

医药卫生系校内实训基地按照人才培养方案 100%开展，校外实习基地在每年 7 月至次年 3 月。学生要参与内、外、妇、儿、手术室、急诊科、ICU 等各个科室的常见病、多发病的护理评估、诊断、实施进行整体护理，掌握常见操作的术前术后护理。康复专业实习掌握推拿治疗、灸法治疗、拔罐治疗、刮痧治疗、情志调摄、文娱疗法、传统理疗、传统运动疗法等中医康复技术的知识。以及掌握康复评定技术及物理治疗、作业治疗、言语治疗、心理治疗、康复工程技术等现代康复医学的基本知识。

财经系的中企盈飞，专注于财务管理与审计实训，学生在此进行会计实务操作，理解企业运作流程；天正新能源，为能源管理与可持续发展相关专业学生提供了技术应用实践机会；邯郸市代理记账协会基地，学生重点学习税务筹划、合规操作等实操技能，了解行业标准。

管理系精心构建了功能完备的大方实训基地与前沿的京东

直播间，为学生们提供了一个将理论知识与实践操作紧密结合的宝贵平台。

在实训期间，让学生们有机会近距离接触并参与到未来工作场景中，不仅丰富了他们的实战经验，更拓宽了视野，使他们能够紧跟行业趋势，掌握最新的就业技能。这样的实训模式极大地提升了学生的实践能力和市场适应力，为他们未来步入职场奠定了坚实的基础。

3.6 教育督导

教学督导办公室依据《教学督导条例（试行）》规定，制定了督导员听课记录表、听课评价表、教学督导评课主要内容、课堂教学督导学生代表评价表；制定督导工作有关制度标准；组织做好专项督导；开展专题调研等方面的工作，多方位开展督导工作，对提升学院的教育教学质量起到了积极作用，效果明显。

3.7 数智化校园建设

3.7.1 校园信息化基础环境设施

学院按照网络安全防护相关要求，为满足学院基础网络安全运行，网络规划出口带宽约为 2G，满足 1.5 万人上网需求，采用双核心交换机堆叠方案、配置出口路由器、防火墙，在互联网出口边界进行隔离和访问控制，保护内部网络，从 2-7 层对攻击进行防护，实现对入侵事件的监控、阻断，保护整体网络各个安全域免受外网常见恶意攻击，利用网络防病毒，主动

扫描 web 和电子邮件流量、阻止恶意软件到达并感染网络上主机等防护功能；另部署上网行为管理，对校园师生进行深度识别、管控和审计 IM 聊天软件、P2P 下载软件、流媒体在线视频应用等近千种常见应用，并利用多级流控、精准阻断、智能路由等技术提供强大的带宽管理特性，配合创新的网络应用行为精细化管理功能和清晰的易管理日志等。在网站等服务器前端配备 Web 防火墙，配备对服务器业务进行安全防护，整体网络安全设备可以通过安全云管理平台统一进行管理维护。目前正在完善智慧校园、双线控制平台、绩效考核平台等建设。

3.7.2 数字教学资源建设及应用

学院积极推进信息化进程，加快教育信息化进程，以教育信息化支撑和引领教育现代化，助力学院高质量发展。扎实推进教育信息化进程，积极开展智慧校园建设，以促进信息技术与教育教学实践深度融合为核心，以应用驱动和机制创新为动力，加快推进教育信息化转段升级，推动教与学变革，构建信息化教育新生态。

学院全面推进网络学习空间建设，建成功能完善的在线学习平台，全面支撑基于混合学习的全日制课程教学、面向社会成员的在线教育与培训服务。开展校本资源库建设，向社会免费开放多门在线课程，建成多门校级优质课。持续加强学院教师发展中心建设，不断提升教师和管理人员的信息化能力。

学院门户网站解决了学院信息及时发布的问题，树立了学

院在社会上的良好形象。同时，内嵌了资源库、网络教研平台、网上阅卷系统、自动录播系统、教务管理系统、教学管理系统和 OA 系统建设，提高了管理效率和水平。

3.7.3 图书资源设备

通过读者需求调查、教师推荐、学科发展趋势分析等多种方式，精准把握学院师生的阅读需求，形成科学合理的采购计划。2024 年共采购纸质图书 1.2 万册，涵盖了自然科学、工程技术、人文社科、艺术等多个领域，注重平衡专业书籍与通识教育资源的比例，确保资源的多样性和均衡性。订阅纸质期刊 270 种，涉及学术研究前沿期刊、行业动态报道期刊等多种类型，为师生及时了解学科发展趋势提供了窗口。为了保持图书馆文献数据库内容的连续性、完整性及对满足对文献资源的需求，保障教学科研工作正常开展，遵循需求导向、质量优先、成本效益的原则，继续订购“中国知网”学术期刊数据库。具体采购内容包括《中国学术期刊（网络版）》8 个专辑，并建立文献传递微信服务群，为师生提供了更加便捷、高效的学术资源服务。在电子图书资源建设方面，2024 年采购电子书 14 万余册，涵盖广泛的学科领域，构建起全面、丰富、高效、便捷的数字阅读环境，满足读者的数字化阅读需求。

3.8 科学研究

3.8.1 各级项目申报立项再创新高，结项成果显著

本年度，学院在科研项目申报立项方面取得了显著成绩，

一是本年度省级项目申报立项成绩显著，共计立项 19 项。包括：2024 年度省教育厅高校课题 6 项、省职业教育科学研究“十四五”规划课题 4 项、省职教改革课题 4 项、省考试院项目 3 项、省卫健委项目 1 项、省工商联课题 1 项。完成了 2024 年度省社科联课题和 2024 年度省社科基金课题推荐工作，组织 10 项课题提交了申报材料。二是组织申报市级课题立项 118 项。其中，邯郸市“十四五”教育规划课题”获准立项 3 项、邯郸市 2024 年度职业教育改革课题立项 11 项，邯郸市 2023 年度科学技术研究项目 38 项，邯郸市 2024 年度社科联课题立项 66 项。三是 2024 年度院级课题申报立项共计 68 项。其中人文类课题 60 项、科技类课题 8 项。四是各级项目结题工作顺利完成。主要包括中国教育发展战略学会“十四五”规划 2022 年度课题 1 项、河北省高校课题 1 项、省职教研“十四五”规划课题 1 项、省工商联课题 1 项、市社科联课题 24 项、市教科研课题 6 项；院级课题结题 67 项。五是组织参加河北省第二届职业教育优秀论文评选，一等奖 5 篇、二等奖 8 篇、三等奖 6 篇。

3.8.2 论文、著作成果显著

一是 2024 年度学院教职工公开发表论文 71 篇。二是学院教师编写出版教材著作 10 部。主要包括《大学生职业生涯规划（第 1 版）》《大学美育》《信息技术基础教程（第 2 版）》《C 语言程序设计基础与实践（第 1 版）》《新时代劳动教育教程（第 1 版）》《成语里的中国智慧-天下为公》等。

3.8.3 《教学与科研》编印工作日益规范提高

一是编印《教学与科研》第九、十、十一、十二期，见图3-11。收稿数量和质量不断提高，编辑水平不断提升，本年度4期刊发文章89篇。二是申请《教学与科研》内部准印号取得较大进展，目前正在审批中。



图 3-11 《教学与科研》期刊

3.8.4 组织、参与学术交流

一是联合冀南技师学院和冀南新区，开展了知识产权周活动，举办了知识产权专题培训，见图3-12。二是学院组织多名教师先后参加了国家、省、市级培训，加强了同国内相关院校科研工作交流，见图3-13。三是依托省市级相关科研项目积极开展学术交流，参加完成了邯郸市教育教学科研和职业教育科研管理有关工作，申报立项市科学技术项目创新高。四是组织完成了院级课题申报和结项评审，规范了《教学与科研》征稿、

编印工作，加强了校内学术研讨。五是结合市级以上各级各类项目申报推荐，强化、提高了广大教师科研意识和科研能力。



图 3-12 联合冀南新区和冀南技师学院举办了知识产权专题培训



图 3-13 2024 年国际交流会

通过教学资源表数据分析，师资相关指标方面，生师比：从2023年的18降低到2024年的17.18，说明学校师资相对学生数量的配置有所优化，可能增加了教师数量或者减少了学生规模。“双师型”教师比例：2023年为50.16%，2024年为31.19%，表明学校在培养或引进“双师型”教师方面有待提高，通过教师培训、校企合作等方式加强了教师的实践能力。高级“双师型”教师比例：2023年无数据，2024年为2.38%，反映出学校在高级“双师型”教师队伍建设上有了一定的起步，但比例相对较低，还有较大的提升空间。高级专业技术职务专任教师比例：由2023年的39.25%下降到2024年的33.81%。专业建设相关指标方面，专业群数量：2023年和2024年均为0，说明学校在专业群建设方面尚未开展实质性工作。专业数量：从2023年的19个增加到2024年的21个，显示学校在专业设置上有所拓展，可能是根据市场需求或学校发展战略新增了一些专业。教学计划内课程相关指标方面，教学计划内课程总数（门、学时）：课程总数从2023年的309门增加到2024年的345门，学时从30523小时增加到36739小时，表明教学内容的丰富度和教学量在增加，学校可能对课程体系进行了优化或新增了一些课程。课证融通课程数（门）：2023年和2024年均为2门，但学时从916小时减少到136小时，可能是对课程内容进行了整合或优化，提高了课程效率。网络教学课程数（门、学时）：2023年和2024年都为0，说明学校在网络教学课程的开发和投入方面可能还处

于起步阶段或者尚未重视。校企合作课程数（门、学时）：2023年课程数和学时均为0，2024年课程数为2门，学时为360小时，说明学校与企业课程合作上从无到有，开始进行课程开发合作。教学资源库相关指标方面，专业教学资源库数：2023年为0，2024年为2个（1个省级、1个校级），反映出学校在教学资源库建设方面有了一定的进展，但整体数量较少，且国家级资源库仍未建立。在线精品课程数（门、学时、课均学生数）：课程数2023-2024年均为3门，但学时从226小时增加到1626小时，课均学生数从413人增加到733人，且校级数量从5门增加到10门，说明学校在精品课程建设上有了一定的成果，课程质量和影响力在提升。实践教学相关指标方面，虚拟仿真实训基地数：2023-2024年均为6个（均为校级），表明学校在实践教学硬件设施建设上相对稳定，但国家级和省级的实训基地仍未建立。生均校内实践教学工位数：从2023年的0.66个/生减少到2024年的0.61个/生，可能反映出实践教学工位的增长速度低于学生数量的增长速度，需要关注学生实践操作的机会是否受到影响。生均教学科研仪器设备值：从2023年的7454.92元/生增加到2024年的9645.48元/生，说明学校在教学科研仪器设备的投入有所增加，可能提高了学生的实践和科研条件。教材编写相关指标方面，编写教材数：2023年编写教材3本，2024年为15本，且有1本国家规划教材和2本校企合作编写教材，新形态教材和接入平台教材数均为0，显示学

校在教材编写方面有了较大的进步，特别是在与企业合作编写教材方面取得了突破。

4. 服务贡献

4.1 服务行业企业

学院立足国家战略、服务区域经济社会发展，紧密围绕邯郸“532”现代产业布局和技术技能人才需求，以高水平产业升级为引领，以高质量城市发展为承载，以现代职业教育变革为驱动，与企业强强联合，为企业培育大量人才，各系与企事业深入合作，加强学生的就业能力，为企业的发展注入活力。例如，农牧系对多家企业开展服务，对华强方特（邯郸）旅游发展有限公司进行植物修剪养护；在邯郸市肥乡区顺天生态农业有限公司就菊花、生地等中药的品种引进，种苗繁育问题进行了技术指导；计算机系与青软集团、大方网络公司等签订战略合作协议，鼓励积极引导学生与行业前端进行对接，了解当前行业发展形势，定期培养学生了解，参与企业交流；医药卫生系为进一步增强大学生实践学习能力和就业能力，推动毕业生宽领域和高质量就业，全面提高人才培养质量，探索建立校企合作共享交流机制，实现产学研用深度融合；管理系利用电商直播平台，展示地方特色农产品，结合地方农产品的独特性和市场需求，精心设计了一系列直播推广活动；财经系于2022学年牵头成立邯郸市财经商贸职教集团。2023年，财经商贸集团积极推进教学创新，推进产教融合发展，促进校企深度合作，

增强集团服务邯郸经济社会发展能力。

4.2 服务地方发展

学院主动加强与地方发展需求的对接，校企共同开展高层次技术技能人才企业需求调研，分析地方经济社会高质量发展与高层次技术技能人才供给关系，分析专业群面向的服务领域和就业岗位群，明确人才需求和培养目标，优化调整专业布局，培养输送大批“肯吃苦、守诚信、敢担当”的高素质技术技能人才，为当地经济发展做出积极贡献，推动一、二、三产业融合。以学院农牧系为例，酿酒技术专业为邯郸丛台酒业、邢台古顺酒业、河北乾隆御酒业等公司促进酿酒技术的提高与精进，不断满足消费者对其酒类产品的需求。既拉动地方就业，又以消费拉动地方经济的增长。

充分发挥学院双师型基地作用，充分调动双师型教师力量，服务地方发展，见图 4-1。利用寒暑假、节假日服务地方企业，双师型教师用自己的丰富专业所学，并结合多年来教学积攒经验，为企业发展排忧解难，提升自己的专业深度，促进当地相关企业高质量发展。致力于学有所用，响应国家政策，积极提供地方服务定期举办服务地方相关培训，与国家卫生健康委人才交流服务中心合作开展医疗护理员培训项目，加强医疗护理员队伍素质建设，提升服务能力，精准对接人民群众多样化、多层次的健康需求。



图 4-1 双师型实践基地

【典型案例 4-1】

邯郸冀南新区税务局与学院共建“税法宣传教育基地”

邯郸冀南新区税务局与学院举行共建“税法宣传教育基地”揭牌仪式。此次活动旨在推动税法宣传教育工作的深入开展，提高广大师生的税法意识和素养。

在仪式上，学院党委委员王书勤代表学院致欢迎辞，她指出，学院与税务局的合作将为学院师生提供更多的税法学习和实践机会。她要求财经系要结合财税大数据专业，认真做好税收法治文化建设，持续推动税法知识进课堂，带动学生、影响社会，全面营造诚信纳税、依法纳税的和谐氛围。随后，马海涛和王书勤共同为“税法宣传教育基地”揭牌，见图 4-2。新区税务局税政一科科长谢永生走进会计 1 班，为同学们进行了税收专题讲座。

此次共建“税法宣传教育基地”将为学院师生提供更多的税法学习和实践机会，对于推动诚信纳税、依法纳税具有重要意义。学院将进一步加强与冀南新区税务局合作，进一步加强与冀南新区企业合作，进一步推进校企融合，全面提高人才培养质量，共同推进税法宣传教育工作

的深入开展。



图 4-2 “税法宣传教育基地”揭牌

4.3 服务地方社区

农牧系学生社团通过“调研+义诊+科普”的一体化志愿服务模式，提升社区文明养宠水平，共筑社区文明养宠的新风尚。从体格检查到疫苗接种咨询，从驱虫建议到绝育指导，解答社区居民关于宠物健康的种种疑问。

材料系积极投身于地方社区服务工作，在社区服务期间，充分发挥专业优势，组织开展各类培训活动。培训内容涵盖材料基础知识普及、消防安全、危险化学品安全处理、新型材料应用展示以及日常生活中的材料鉴别与使用技巧等。为地方社区的文化建设和居民素质提升贡献了力量，进一步密切了学院与地方社区的联系。

医药卫生系组织带领“星之火”和“苁蓉远志”两支中医药志愿宣讲团，走进邯山广场，为当地居民带来了一场别开生面的中医药知识宣讲暨义诊活动。开展学习雷锋志愿服务活动，特别邀请邯郸市口腔医院专家为师生带来“关爱口腔”科普知

识讲座，并进行口腔健康义诊。

财经系在社区开展免费防诈骗活动，提升居民金融意识，防范金融诈骗。同时提供税收政策解读，帮助企业主和个人了解最新财税法规，合理规划财务。推广绿色信贷，支持环保项目，引导投资流向可持续发展领域。开展节能减排宣传活动，倡导低碳生活方式，提高公众环保意识等等。

【典型案例 4-2】

财经系走进冀南新区马头电厂社区开展反电信诈骗进社区培训活动

10月30日，学院财经系走进冀南新区马头电厂社区开展反电信诈骗进社区培训活动，见图4-3。活动旨在提高社区居民的防范意识，共同打击电信诈骗犯罪，为社区居民的财产安全保驾护航。

马头电厂社区居民踊跃参加，190多人参加培训。财经系书记刘爱军为居民们带来了一场生动而实用的知识讲座。详细介绍了常见的电信诈骗手段，如网络诈骗、电话诈骗、短信诈骗等，让居民们对电信诈骗的形式有了更清晰的认识。

此次反电信诈骗进社区培训活动得到了社区居民的广泛好评。居民们纷纷表示，通过此次活动，他们学到了很多防范电信诈骗的知识和技巧，提高了自己的防范意识。今后，他们将更加警惕电信诈骗，保护好自己的财产安全。



图 4-3 反电信诈骗进社区培训活动

【典型案例 4-3】

依法培训为企业筑基，依规施教为社会固本

经河北省应急管理厅批准，学院成立邯郸科技职业学院(材料系)安全培训机构，拥有河北省特种作业人员安全技术培训三级资质。严格遵守“统一规划，教考分离”的原则，遵照国家统一的教学大纲、教材及培训课时等要求，制定授课计划，制作针对性教学课件，接受市应急管理局的监督管理，确保培训质量。该机构以特种作业人员——危险化学品安全作业培训为主，电工作业、焊接与热切割作业、高处作业等特种作业培训为辅，集一般生产经营单位主要负责人、安全管理人员以及技术负责人(技术副职、总工程师)的培训工作和其他从业人员的培训为一体的综合型培训机构，社会效益和经济效益显著。

【典型案例 4-4】

落实国家职教政策，“提前就业班”完成申请

为深化产教融合，校企合作，完善校企协同育人机制，促进学生稳定、对口、高质量就业，遵照冀教职成函【2024】22号文件精神，材料系充分利用校企合作资源，积极申报“提前就业班”，取得成功，见图

4-4。

提前就业班”的设立，不仅为学生提供了一个更早接触职场、了解行业动态的宝贵机会，还通过与企业紧密合作，实现了教学内容与岗位需求的无缝对接。学生在校期间就能参与到企业的实际项目中，将理论知识与实践操作相结合，有效提升了他们的专业技能和职业素养。同时，该项目的成功实施也进一步完善了校企协同育人机制，促进了教育链、人才链与产业链、创新链的有效衔接。通过与企业建立长期稳定的合作关系，为学生搭建了一个更加宽广的就业平台，使其能够在毕业后顺利实现稳定、对口、高质量的就业。

展望未来，材料系将继续深化产教融合，加强校企合作，不断创新人才培养模式，努力为社会培养更多高素质、高技能的应用型人才。相信在全校师生的共同努力下，学院校企合作之路将会越走越宽广，为学校的持续发展和社会的繁荣进步做出更大的贡献。



图 4-4 材料系“提前就业班”申报成功

【典型案例 4-5】

校企合作卓有成效，实训基地成果丰硕

本年度，材料系与多家企业在专业建设、学生实习就业、教师培养、

人员双向流动等方面进行了广泛而深入的合作，见图 4-5。与国家级产教融合型企业天津荣程联合钢铁集团有限公司共建 1 个实习实训基地，与省级产教融合型企业石家庄四药有限公司共建 1 个实习实训基地；河北恒一检测科技集团有限公司、河北金鼎钢铁集团有限公司是材料系“双师型”教师培养培训挂牌基地。同时，以上两家企业也为材料系三个专业学生开展了“学徒制”培养模式。

材料系与多家知名企业深化合作，共建实习实训基地，推进“双师型”教师培养，并成功实施“学徒制”培养模式，有效促进了专业建设、学生实习就业及教师能力提升，实现了产教深度融合与校企共赢发展的新局面。



图 4-5 材料系校企合作

4.4 服务乡村振兴

学院注重围绕国家重大战略，积极发挥学科优势和专业特色，组建了一支结构合理、技能精湛的乡村振兴队伍，见表 4-1，通过开展一系列扎实有效的工作助力乡村振兴，见图 4-6。武安白沙村作为远近闻名的小康村，是乡村振兴、共同富裕的活样板、好示范。2024 年，马克思主义学院与武安白沙村共建思想

政治实践基地，为学生深入理解习近平新时代中国特色社会主义思想，体悟中国特色社会主义道路提供了鲜活案例。马克思主义学院专职思政课教师张奎科，应大名县孙甘店镇东劝庄村的邀请，前往该村开展了一场别开生面的社会培训活动。此次培训的主题为“中国传统文化中的五伦关系在当下生活中的应用”，张奎科老师以其深厚的学术功底和丰富的实践经验，深入浅出地讲解了五伦关系的内涵及其在现代社会中的重要意义。同时，积极开展乡村振兴课题项目研究，助力区域乡村振兴，见表 4-2。

表 4-1 乡村振兴基地创新研究团队

序号	姓名	性别	系部	职称/职务
1	张玉书	男	财经系	高级讲师
2	刘爱军	男	财经系	高级讲师
3	王彦杰	男	高等职业教育研究所	高级讲师
4	何树海	男	教务科	正高级讲师
5	段欢	女	教务科	副教授
6	张欣	女	财经系	讲师
7	岳海峰	男	财经系	中级经济师
8	郝赛行	女	财经系	讲师
9	赵园园	女	财经系	讲师
10	李阳阳	女	财经系	助理讲师
11	李慧敏	女	学生工作部	讲师
12	田学征	男	财经系	讲师
13	侯晋鹏	男	财经系	助理讲师
14	路宇坤	男	财经系	助理讲师

数据来源：财经系乡村振兴基地

表 4-2 “乡村振兴基地”开展课题项目研究统计表

序号	课题名称	主持人
1	高职涉农专业课程思政资源建设融入乡村振兴的路径研究	刘国芹
2	传承和发展乡村文化助力乡村振兴研究	王秉茹
3	乡村振兴背景下邯郸农村金融服务创新路径研究	段欢
4	乡村振兴背景下河北省新型农业融资模式研究	侯晋鹏

5	农村金融服务创新助推邯郸市乡村振兴的路径探究	李秋月
6	乡村振兴战略与高职“双创”教育融合发展路径研究	郝赛行
7	高职院校助力乡村振兴的现状与路径探究	牛欢欢
8	新型农村集体经济的发展路径与运行机制研究	田天雨
9	乡村振兴背景下乡村文化传承和发展的研究	王晓娜
10	服务乡村振兴地方高职院校创新创业人才培养模式研究	王军方
11	职业教育助推乡村人才振兴的实践路径研究	李阳阳
12	地方高校助力乡村振兴的实践困境与服务模式研究	李萌

数据来源：财经系乡村振兴基地



图 4-6 乡村振兴图书馆

【典型案例 4-6】

金融思维助力区域经济发展——财经系与大名县水利局开展合作

水利是农业发展的命脉，是乡村振兴的关键因素。为充分发挥专业优势，更好服务区域经济发展，2月29日，财经11系主任张玉书、高职所副所长王彦杰带队赴大名县水利局洽谈合作，见图4-7。

大名县水利局局长付英云对大名县水利发展状况做了介绍，大家一起观看了县水利实时发展纪录片，并到南湖坑塘和店西坑塘等地进行实地查看。

双方就如何盘活水经济，做好水生态，尤其是发展“坑塘经济”进行专题座谈。张玉书主任表示财经系作为邯郸市乡村振兴研究基地，将发挥专业优势，围绕开发“坑塘”经济要潜力、挖掘“水域”价值要效益展开研究，在大名县水利经济助力乡村振兴发展上贡献力量、展现担当。赵丽红老师从金融视角、运用金融思维对大名县水利发展进行初步分析，为实现“村村通水，北方水乡”愿景，助水利增值方面进行深入专题研究。



图 4-7 财经系与大名县水利局开展合作

【典型案例 4-7】

暑期“三下乡”-筑牢特殊人群反诈防火墙，聚焦重点人群防范

邯郸科技职业学院财经系“三下乡”社会实践团暑期赴邯郸市孙思邈公园，开展筑牢特殊人群反诈防火墙，聚焦重点人群防范反诈防诈社会实践活动，见图 4-8。活动主要目的是提升特殊人群的法治意识并通过反诈骗宣传和教育，提高特殊人群对诈骗行为的识别和防范能力，增强法治意识，更加自觉地遵守法律法规，共同构建法治社会。

在活动中，郝泰等同学为儿童和老年人等特殊人群进行反诈宣讲，他们声情并茂地宣传一起起案例，向大家普及一些诈骗手段，防止被骗

子的花言巧语欺骗，也引起了在座老人们的共鸣。

财经系反诈小分队还宣传了关于人民币的起源，并向大家讲述了识别真假人民币的小技巧，看花纹、摸衣领、复写纸印记等等。本次社会实践不仅宣传了反诈案例还与一些大爷伯伯深入沟通，对特殊人群的了解更加深刻，对反诈防诈的方向也更加明确，将反诈防火墙越筑越高，让骗子无机可乘，让生活更加美好！



图 4-8 财经系开展合作暑期“三下乡”

4.5 社会培训

依托学院教学设施和师资优势，各系部与继续教育中心积极推进学院职业培训工作，见表 4-3。2023 年 9 月至 2024 年 8 月，完成面向社会共培训 656 人次。同时，学院积极开展社会公益培训共 1958 人次，见图 4-9、图 4-10。

表 4-3 学院社会培训统计表

序号	培训时间	培训项目	培训人数	培训对象	培训内容
1	2023年11月5日	肥乡区教育系统财务人员培训	100	肥乡区教育系统财务人员	直达资金审计、中小学审计案例分析等
2	2023年11月17日	冀南新区行政事业单位财务人员专业能力提升培训	197	冀南新区行政事业单位财务人员	事业单位会计实操、现金管理、会计账务知识等
3	2024年7月10日—12日， 7月17日、18日	馆陶县村级财务人员业务能力提升培训	306	馆陶县村级财务人员	村级组织运转经费、三资管理、村级账务处理规范和农村集体经济组织会计制度等
4	2024年8月14日—23日	退役军人短视频拍摄剪辑培训	9	退役军人	短视频拍摄剪辑
5	2024年4月16日—5月24日 2024年7月12日—8月20日	医疗护理员培训	44	大名县待业人员	医疗护理有关的知识
6	2023年9月10日和14日	马部培训	105	复兴区新型农民	二十大宣讲及中央一号文件解读
7	2023年9月23日	“双师型”教师培养培训	612	邯郸市职业院校教师	教师业务素质提升及精品课程建设
8	2023年12月1日	“拥抱梦想讲好中国故事”培训	130	冀南新区学校语文教师	语文课程有关知识、传统文化等
9	2024年4月24日	曲周县综合执法局舆情防控培训	125	曲周县综合执法局职工	全媒体环境下的干部舆情风险及应对之策
10	2024年5月22日	市城建局舆情防控培训	140	市城建局职工	舆情风险防控及应对之策
11	2024年5月30日	峰峰交警队舆情防控培训	40	峰峰交警队职工	舆情风险防控及应对之策
12	2024年6月27日	市交警队舆情防控培训	84	市交警队职工	舆情风险防控及应对之策
13	2024年4月30日	中小学美育提质发展培训	600	冀南新区中小学教师	中小学美育提质发展，传统文化等
14	2024年8月9日	农业技术培训	52	鸡泽县凤正乡杨庄村村民	小麦和玉米种植及病害防治技术、家畜的饲料管理和疾病防控
15	2024年8月26日	“智慧管理班级，用爱潜心育人”专题讲座	70	磁县崇文学校教师	班主任队伍的专业素养和管理能力
合计			1958		

数据来源：继续教育中心



图 4-9 “强化审计监督, 严肃财经纪律”专题培训

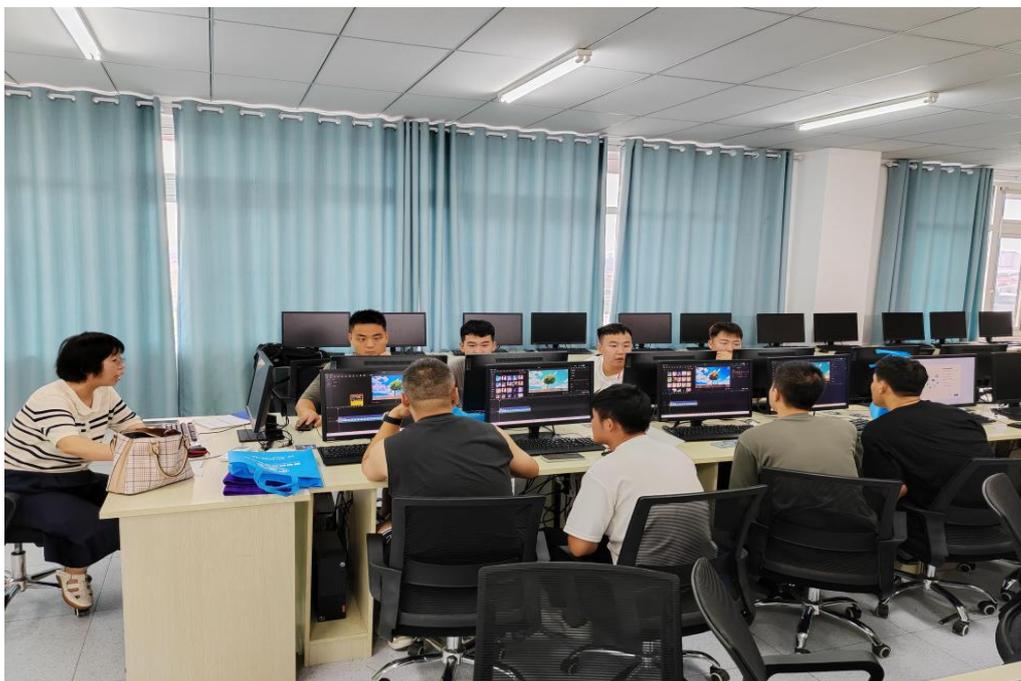


图 4-10 退役军人短视频拍摄培训

4.6 其他服务

学院医药卫生系与邯郸市红十字会合作建设了红十字应急

救护培训体验教室，包含红十字会发展史展示、厨房安全隐患排查、交通安全知识、气道异物梗阻处置方法、心肺复苏、VR地震模拟系统、119报警平台模拟演练、模拟不同场景灭火演示等。成立红十字应急救援培训体验教室之后积极部署，招募优秀学生建立志愿者团队，且每周四下午组织志愿者学习培训相关设备的操作演示流程。教室的建设还有助于推广红十字精神和人道主义理念。通过培训，人们可以更加深入地了解红十字会的宗旨和使命，学习如何在灾难和紧急情况下为弱势群体提供帮助和支持，从而推动社会的和谐与进步。

从服务贡献表数据分析，毕业生初次就业人数及各分类人数情况方面，从数据可知，2024年毕业生初次就业人数为591人。而对于各分类就业人数，其中B类（到西部和东北地区就业人数）为3人，C类（到中小微企业就业人数）为1532人，D类（到大型企业就业人数）和横向技术服务到款额相关（此处数据推测可能与就业无关）均为0人。这表明在2024年的毕业生就业中，中小微企业是吸纳毕业生就业的主要力量，而到西部和东北地区以及大型企业的就业人数较少，尤其是大型企业几乎没有从该渠道吸纳毕业生。可能的原因是西部和东北地区的经济发展水平、就业机会相对较少，对毕业生的吸引力不足；大型企业可能对人才有更严格的筛选标准或者有其他特定的招聘渠道，导致从该数据所反映的渠道来看没有吸纳到毕业生。科研与技术服务分析方面，从纵向科研经费到款额来看，

2024 年有 4.0 万元的到款，说明在纵向科研项目方面有一定的资金支持。然而，在技术产权交易收入、专利授权数量（包括普通专利授权和发明专利授权）以及专利转让数量和专利成果转化到款额等方面均为 0，这可能暗示在技术成果转化和专利运营方面存在较大的短板。可能是科研团队的技术成果缺乏市场竞争力、转化渠道不畅通或者相关的转化激励机制不完善。非学历培训项目数有 10 个，非学历培训学时总计 152.0 小时（非学历培训学时和公益项目培训学时分别为 152.0 和 128.0），非学历培训到账经费为 12.4 万元，这表明在培训方面有一定的规模和收入，但与其他科研与技术服务指标相比，培训可能更多地侧重于知识传播和技能培训，而在技术产权交易和专利相关的技术服务方面相对薄弱。综上所述，本次对数据的分析揭示了毕业生就业和科研技术服务方面存在的一些问题和潜在的协同机会。通过对不同方面的深入剖析和提出针对性的建议，有助于优化资源配置、提高就业质量和促进科研技术服务的发展。然而，这些建议的实施还需要结合实际情况进行进一步的规划和调整，以确保能够取得良好的效果。同时，后续还可以继续收集更多的数据进行跟踪分析，以便及时调整策略以适应不断变化的市场和发展需求。

5. 文化传承

5.1 中华优秀传统文化教育

基础教学部美育教研室和语文教研室充分发挥专业互补，

探索 TCH 教学模式，充分利用实训室开展体验教学。在《中国传统文化》教学过程中，积极开展中华优秀传统文化的教育和传承，深入探索、实施“TCH”（体验、沉浸、互动）教学模式，在教师讲授中华优秀传统文化的基础上，指导学生亲身体验书法、茶道、中国古典绘画、中国古典音乐、汉服、鲁班锁等中华传统艺术，在亲身体验中，感受中华优秀传统文化的博大精深和文化内涵，从而增强文化自信，见图 5-1。



图 5-1 学生体验中华传统艺术

5.2 地方传统文化教育

基础教学部积极开展地方传统文化教育。结合《中国传统文化》教学，紧密联系邯郸地方文化特色，开展地方传统文化教育，结合邯郸“成语典故之乡”的特点，开展“成语接龙”“邯郸爱国成语故事讲解”等活动，见图 5-2。



图 5-2 成语接龙活动

5.3 传统文化教育基地

在学院大力支持下，建有“美育实践基地”和“中华优秀传统文化实践基地”两大教育基地，内设音乐舞蹈实训室、书法实训室、绘画实训室、心理咨询室等实训课程。成立学院艺术馆，为全院师生打开了一扇艺术大门，为学院实施美育教育提供了活动阵地，见图 5-3。



图 5-3 “美育实践基地”和“中华优秀传统文化实践基地”

5.4 红色文化教育与实践开展

学院在校内共开展大规模红色文化教育 4 次，覆盖学生 6000 余名，包括红色经典诵读、讲党史故事、红色观影、党的二十大精神进课堂。建设爱国主义教育基地及思政实践基地 6

个，分别为涉县 129 师爱国主义教育基地、田裕民纪念馆、肥乡毛泽东纪念馆、河北浩博律师事务所、武安白沙村乡村振兴研学基地、晋冀鲁豫烈士陵园爱国主义教育基地，见表 5-1。依托爱国主义教育基地与思政实践基地组织思政实践活动，结合课程开展大规模学生红色实践教学 2 次，包括大学生微电影与大学生讲思政课；组织 1 次覆盖全体学生的红色竞赛活动——第三届“笃行杯”大学生微电影、大学生讲思政公开课竞赛；开展红色爱国教育实践研修 4 次，蔡小庄红色文化馆、肥乡毛主席纪念馆参观研学、晋冀鲁豫烈士陵园开展“同祭·同学·同讲·同研”师生四同育人活动，见图 5-4。红色文化教育与实践活动开展形式多样，覆盖学生范围全面，教育效果显著，见表 5-2。

表 5-1 学院爱国主义教育基地及思政实践基地统计表

序号	基地名称
1	涉县 129 师爱国主义教育基地
2	田裕民纪念馆
3	肥乡毛泽东纪念馆
4	河北浩博律师事务所
5	武安白沙村乡村振兴研学基地
6	晋冀鲁豫烈士陵园爱国主义教育基地

数据来源：马克思主义学院



图 5-4 “同祭·同学·同讲·同研”师生四同育人活动

表 5-2 学院红色文化教育与实践活动开展情况统计表

红色文化教育与实践活动名称	具体内容	开展次数
红色文化教育	红色经典诵读、讲党史故事、红色观影、党的二十大精神进课堂	4
红色实践教学	大学生微电影与大学生讲思政课	2
红色竞赛活动	第三届“笃行杯”大学生微电影、大学生讲思政公开课竞赛	1
红色爱国教育实践研修	蔡小庄红色文化馆、肥乡毛主席纪念馆参观研学、晋冀鲁豫烈士陵园开展“同祭·同学·同讲·同研”师生四同育人活动	4

数据来源：马克思主义学院

【典型案例 5-1】

铭记英魂，传承不朽精神

学院 100 余名师生赴晋冀鲁豫烈士陵园开展“同祭·同学·同讲·同研”师生四同育人活动。在人民英雄纪念碑前，师生共同参与谒陵仪式，通过奏唱国歌、敬献花篮、三鞠躬等形式，深切缅怀老一辈革命家们为国捐躯、英勇抗争的革命史，感受今日幸福生活的不易。学生代表在纪念碑下发言，表达对革命烈士的崇敬之情，表示要铭记英烈弘愿，接过

国家建设的接力表，肩负起新时代的使命。此次“大思政课”育人活动引入新模式、新方法，将抽象深刻的问题转化为生动鲜活的案例，把价值观引导寓于教学知识讲授中，成功使思政小课堂融入社会大课堂，让思政育人在红色场馆中焕发新活力。下一步，学院将继续深耕“大思政课”建设重点工作，充分调动各方资源，建设“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”，发挥好立德树人主阵地作用，擦亮为国育人为党育才底色，为培养德技双修的新时代技术技能人才持续发力。

5.5 校园文化建设与开展

校园文化建设是培养学生价值观，塑造良好学习氛围的重要途径，是学院内涵式发展的着力点，也是培养师生文化认同的落脚点。学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，秉承“博学 审问 慎思 明辨 笃行”的校训，秉持“职普融通 产教融合 科教融汇”的理念，坚持以师生为中心的发展思想，聚焦质量提升，聚力发展内涵，从深度、广度等多个维度来打造校园文化建设。

5.5.1 物质文化建设

物质文化建设是校园文化建设的基础。学院高度重视校园环境建设，加强校园环境绿化、美化工作。打造书香浓郁的图书馆，设立丰富多样的体育设施，营造了良好的学习和生活环境。同时，加强宣传文化设施及阵地管理工作，增设灯杆宣传标语、师德师风宣传栏等，营造良好的文化氛围，使每一处角落都蕴含教育意义，让校园成为一本“立体的教科书”。

5.5.2 制度文化建设

制度文化是规范师生行为，维护校园秩序的重要保障，通过建立健全各项规章制度，包括教学管理制度、学生管理制度、教师考核评价制度、校园安全管理制度等，确保学院各项工作有章可循、有序开展。在制度的制定与执行过程中，充分发扬民主，广泛征求师生意见，使制度既符合学院发展的实际需要，又体现师生的意愿与利益。同时，注重制度的宣传与教育，让师生了解制度、遵守制度，形成自我约束、自我管理的良好机制。通过制度文化建设，营造了公平公正、和谐有序的校园环境，保障了校园文化建设的顺利推进。

5.5.3 精神文化建设

精神文化是校园文化的灵魂，以中国传统文化为基础，融入新时代廉洁文化和社会主义核心价值观，培养学生的道德品质和社会责任感。利用开学典礼、毕业典礼、升旗仪式等，见图 5-5，加强对师生的思想教育，弘扬爱国主义和集体主义精神。同时，开展师德师风建设活动，提高教师的职业道德水平，倡导敬业爱生、严谨治学的良好风气；通过主题班会等，引导学生树立正确的学习态度，培养勤奋刻苦、自主创新的精神。在这种积极向上的精神文化氛围中，师生们相互尊重、相互激励，共同追求卓越。



图 5-5 升旗仪式

5.5.4 活动文化建设

学院组织了丰富多彩的文化活动，涵盖了学术、艺术、体育、社会实践等多个领域。在学术方面，举办了各类学科竞赛、学术讲座与社团活动，激发学生的学习兴趣与创新思维。在文艺方面，学生们通过绘画、书法、音乐、舞蹈、戏剧等形式展示才艺，丰富了课余生活，提高了艺术修养。运动会的赛场上，运动员们奋力拼搏，展现出顽强的毅力与团队合作精神，诠释了更高、更快、更强的体育精神，见图 5-6。此外，学院还组织了志愿者服务等社会实践活动，让学生走出校园，了解社会，增强社会责任感与实践能力。这些活动为学生提供了广阔的展示平台，培养了学生的综合素质与个性特长，促进了学生的全面发展。



图 5-6 运动会比赛场景

5.6 构建美育浸润育人模式

基础教学部美育教研室由音乐、绘画、书法、舞蹈、心理等五大专业 9 名教师构成，其中硕士研究生 8 人，见表 5-3。为提升教师队伍美育素养和专业能力，学院利用省文艺家评论基地平台定期召开文艺作品研讨会，带领教师赴“中国文字博物馆”“邺城博物馆”“磁州窑博物馆”等地考察学习，见图 5-7。

表 5-3 学院美育师资队伍统计表

序号	教师姓名	相关专业
1	武肃	音乐
2	马李娜	音乐
3	张仕男	音乐
4	徐慧	音乐
5	苗鹏洲	书法
6	刘晓娇	绘画
7	范宁	绘画
8	张杉	心理
9	张艳丽	心理

数据来源：基础教学部



图 5-7 教师考察学习

美育课程方面，开设《美育》必修课程、《声乐演唱》《绘画》《书法》等选修课程，同时将美育理念融入《美育》课程，探索形成“TCH”（体验、沉浸、互动）全新教学模式，见图 5-8。依托《美育》相关课程，申请美育相关省级课题 2 项、市级课题 1 项；发表省级论文 17 篇、媒体文章 21 篇；自编《美育》教材一部；在建校级《美育》精品课一项；获经典诵读省赛三等奖。



图 5-8 美育课程及活动

教育部文化素质教育指导委员会美育专委会与国家开放大学出版社有限公司联合举办“河北省职业院校全面实施学校美育浸润行动”专题研讨视频会。教育部文化素质教育指导委员会美育专委会主任委员郭青春、秘书长赵杰出席，省内外 70 余所高职院校参加会议。学院基础教学部主要负责人孔海珍参加，并以“多措并举，以美育人”为题做经验分享，见图 5-9。



图 5-9 孔海珍主任“多措并举，以美育人”报告会

【典型案例 5-2】

美育浸润 向美而行

近年来，学院高度重视美育工作，将美育工作作为人才培养重要途径，大力加强和改进美育教育教学，坚持美育与德育、智育、体育和劳动教育相融合，突出美育的育人导向，多措并举丰富美育活动，进一步推进高素质人才培养，构建“一心两重三践行”的美育育人理念。

“一心”旨美育教育以学生为中心。学院从师资队伍、基础设施、相关课程的建设到发展特色学生社团、开展多样社会实践，均以学生发展为出发点和落脚点。“两重”即美育教育重视教师队伍建设，重视育人内容建设。“三践行”指美育工作践行于课程、践行于校园、践行于社会，全方位美育浸润。

育人内容建设方面，在学院大力支持下，建有“美育实践基地”和“中华优秀传统文化实践基地”两大教育基地，内设音乐舞蹈实训室、

书法实训室、绘画实训室、心理咨询室等实训课程。成立学院艺术馆，为全院师生打开了一扇艺术大门，为学院实施美育教育提供了活动阵地。

美育课程方面，开设《美育》必修课程、《声乐演唱》《绘画》《书法》等选修课程，同时将美育理念融入《美育》课程，探索形成“TCH”（体验、沉浸、互动”）全新教学模式。依托《美育》相关课程，申请美育相关省级课题2项、市级课题1项；发表省级论文17篇、媒体文章21篇；自编《美育》教材一部；在建校级《美育》精品课一项；获经典诵读省赛三等奖。

校园文化建设方面，创设有“民乐”“合唱”“美术”“书法”“舞蹈”“汉服”“鲁班锁”等社团。依托社团定期开展相关艺术实践活动，促进校园精神文明建设。

社会方面，学院秉持美育教育“走出去，请进来”的教育模式。与磁州窑博物馆共建校外美育实践基地，带领学生参加社会实践，邀请相关专家走进校园宣讲美育知识。

5.7 文化名家传承文化

2024年，由河北省文学艺术界联合会、河北省文艺评论家协会批准成立的“王承俊文艺评论家工作室”在学院基础教学部挂牌成立，进一步推进了优秀文化进校园，增强了学院的文化特色，见图5-10。

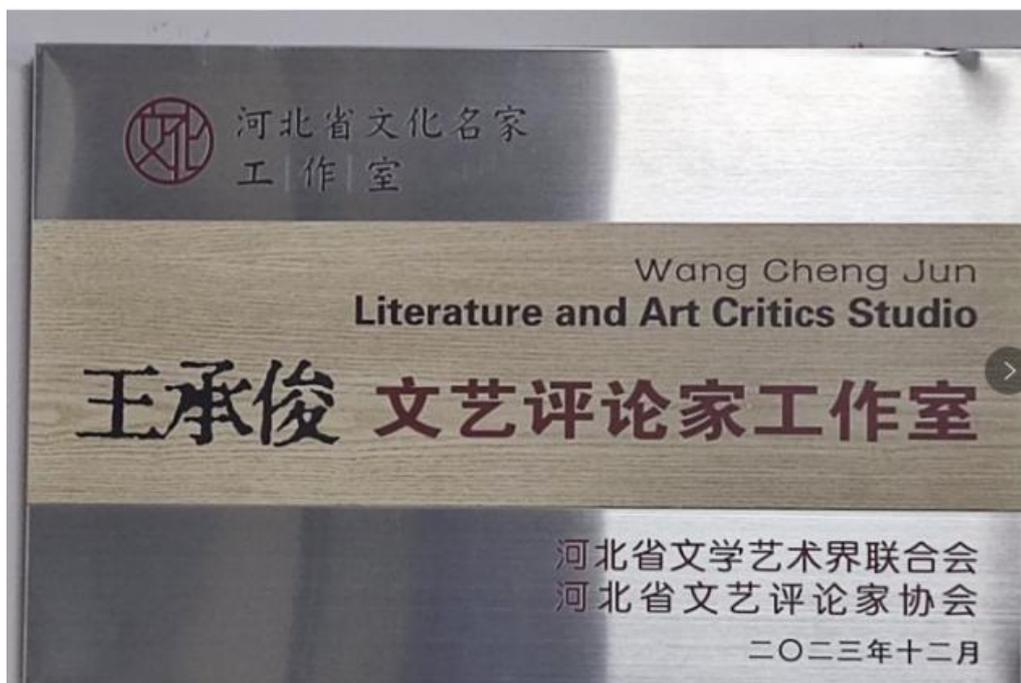


图 5-10 王承俊文艺评论家工作室

【典型案例 5-3】

河北文化名家王承俊文艺评论工作室落户学院

近日，由河北省文联、河北省评协联合授予的河北文化名家王承俊文艺评论工作室落户邯郸科技职业学院。这是学院继第三家“河北文艺评论基地”之后获得的又一省级荣誉。

王承俊，学院基础教学部语文教师，中国文艺评论家协会会员，河北文艺评论家协会主席团委员，河北文艺评论（邯郸）基地专家委员会主任，邯郸市文艺评论家协会主席，中国文艺评论家协会一大、二大代表。联络助推雁翼文学馆的建立，力主推动邯郸小小说艺委会的成立，积极促成河北省第三家文艺评论基地落户邯郸科技职业学院（邯郸文艺评论家协会）。长期从事文学教育和培训工作，先后讲授《文选与写作》《文学概论》《艺术概论》《中国现当代文学作品选》《大学语文》等课程，参编、主编大中专教材《语文》《中学作文教程》《文学概论》

《创意写作》等教材。坚持业余写作，主编《倾听花开的声音》（牛兰学散文评论集），辑印文学作品集《飘零的旧日》。致力于文艺评论和研究工作，先后参加和主持省内外各类文艺研讨活动近百次，开设邯郸文艺家访谈专栏，发表各类评论文字 20 多万字。

王承俊文艺评论家工作室将立足邯郸科技职业学院，面向京津冀地区，致力于引导创作、推出精品、提高审美、引领风尚，努力将工作室打造成为传播中华优秀传统文化、弘扬燕赵文化、讲述中国故事的重要阵地。

5.8 特色文化

5.8.1 植物文化

自 2021 年学院成立邯郸市植物文化研究中心以来，农牧系园林技术专业始终借助植物的种类、形态、诗词、成语典故等承载的文化，进行植物文化研究。2024 年 9 月中国教育报以《“植物文化”育人模式创新实践》为题、中国教育新闻网以《邯郸科技职业学院：探索实践植物文化育人新模式》为题分别报道了邯郸科技职业学院（农牧系）“探索实践植物文化育人新模式”特色育人工作。2024 年 3 月，刘宏印老师在《邯郸职业技术学院学报》发表论文《校园植物文化融入高职德育的路径研究》。2024 年 7 月由刘宏印、王红娟作为指导教师的作品《花映锦承——传非遗之美，创文化新章》荣获邯郸市职业院校学生创新创业大赛高职组发明制作类二等奖。

5.8.2 财经素养文化

财经素养是开发学生理财思维、锻炼学生理财能力的重要教育内容。在教育过程中培养学生的财经素养，不仅能够帮助学生在成长过程中形成出色的理财思维，还能促使学生在未来的生活中养成勤俭节约的良好品质。财经系通过深入探究培养学生财经素养的重要价值，根据教学活动、德育活动等方式，编写了校本教材《大学生财经素养教育》。

5.8.3 美育文化

美育文化是实施美育浸润的重要内容。在教育过程中培养学生对自然美、艺术美、文学美、生活美、科技美、社会美的感知能力，帮助学生在学习理论知识的同时，了解中华传统美学观与中华优秀传统文化的精髓，帮助大学生树立正确的审美观念，提升大学生的审美能力，促进其人格的完善与发展，并编写了《大学美育》教材，被评为“十四五”职业教育河北省规划教材。

6. 国际合作

6.1 中外合作办学

中外合作办学项目是学校推进国际化的重要抓手，合作办学项目不仅提升了学校的教育质量和国际化水平，也为学生提供了多样化的学习路径和发展新机遇。

学院与莱克教育集团举办邯郸科技职业学院2024国际教育交流会，旨在促进国际教育合作、拓宽学生视野、增进师生国际交流、打造国际化的教育环境、加强与海外高校的交流与合

作。海外九所高等院校（英国密德萨斯大学、马来西亚精英大学、英国桑德兰大学、马来西亚新纪元大学学院、西班牙胡安卡洛斯国王大学、英国切斯特大学、马来西亚世纪大学、英国亚伯大学、马来西亚玻璃市大学吉隆坡校区，见表 6-1）代表依次介绍了本校的优势专业和办学特色，见图 6-1。

表 6-1 学院海外交流高等院校统计表

序号	海外高等院校名称
1	英国密德萨斯大学
2	马来西亚精英大学
3	英国桑德兰大学
4	马来西亚新纪元大学学院
5	西班牙胡安卡洛斯国王大学
6	英国切斯特大学
7	马来西亚世纪大学
8	英国亚伯大学
9	马来西亚玻璃市大学吉隆坡校区

数据来源：教务科



图 6-1 国际合作讲座现场

在经济全球化和教育国际化背景下，学院积极响应国家“走

出去”战略号召，不断加强与世界各地高等教育机构的合作与交流，主要从以下几个方面进行深度交流与合作。一是深化教育合作内涵。希望与国际伙伴共同探索符合双方利益的合作模式，在课程设置、教学方法、师资培训等方面开展更深层次的合作。二是构建多元交流机制。除了学术交流之外，学院还应加强文化、体育等方面的互动，增进了解，促进友谊。三是推进科研合作发展。面对气候变化、能源危机等全球性挑战，需要携手进行科学研究，共享成果。四是强化人才培养质量。学院将继续引进国外优质教育资源，提升教师队伍国际化水平，为学生提供更多接触世界的机会，培养他们成为更具竞争力的人才。五是建立长效合作机制。希望借此机会能够搭建起一个长期稳定的交流平台，使双方合作更加紧密、更加务实。

国际教育交流会的召开，不仅是学院与海外高校深入交流与合作的一次重要契机，更是共同探索职业教育国际化新路径、推动教育创新发展的重要举措。相信通过国际教育交流会，能够更加深入地了解不同国家、不同文化背景下的教育理念和教学方法，从而拓宽视野、丰富职业教育国际化内涵。

【典型案例 6-1】

沟通交流合作 携手共创未来

学院与莱克教育集团在职教城国际学术交流中心一楼报告厅举办邯郸科技职业学院 2024 国际教育交流会，旨在促进国际教育合作、拓宽学生视野、增进师生国际交流、打造国际化的教育环境、加强与海外高校

的交流与合作。学院党委副书记、院长李鹏丽出席并讲话，莱克教育集团副总经理于杉、总督学崔德群参会，学院党委委员、副院长任利民主持，见图 6-2。



图 6-2 国际交流会与会领导

李鹏丽向出席国际教育合作交流会的九所海外高校代表表示热烈欢迎和衷心感谢！于杉说，本次国际教育交流会的召开，不仅是学院与海外高校深入交流与合作的一次重要契机，更是共同探索职业教育国际化新路径、推动教育创新发展的重要举措。

简短欢迎仪式后，海外九所高等院校（英国密德萨斯大学、马来西亚精英大学、英国桑德兰大学、马来西亚新纪元大学学院、西班牙胡安卡洛斯国王大学、英国切斯特大学、马来西亚世纪大学、英国亚伯大学、马来西亚玻璃市大学吉隆坡校区）代表依次介绍了本校的优势专业和办学特色，见图 6-3。



图 6-3 海外高等院校作报告

下午，各系有关负责人与九所海外高等院校进行面对面的交流，对有合作意向的院校进行深入细致的沟通，为今后合作打下良好基础。学院各系部管理人员、教务处全体人员、莱克教育集团有关工作人员、九所海外高等院校代表参加活动。

学院与马来西亚世纪大学积极开展国际交流合作活动。马来西亚世纪大学（SEGi University）是马来西亚一所私立综合性重点大学，是马来西亚历史悠久、规模庞大的一流医博类大学，也是马来西亚教育部重点扶持及马来西亚屈指可数的 MyQuest6 星级-辉煌级和 MQASETARA5 星级-卓越级大学；2023 年 QS 亚洲排名 260 位，与国内的东北大学、中国海洋大学、西北农林科技大学、对外经济贸易大学、中央财经大学、北京外国语大学、郑州大学等高校排名类似；隶属于马来西亚规模最大的高等学府之一。马来西亚世纪大学提供了包括医学、验光与视觉科学、牙科、药剂学、电脑科学、工程与环境建设、工料测量、建筑学等在内的多样化课程，涵盖了学士、硕士和博士学位课程。同时，双方深入交流了课程的具体内容、入学要

求、课程结构、实践机会、就业前景等情况。马来西亚世纪大学提供了多样化的课程选择，注重学生的实践能力和软技能培养，拥有明确的入学要求和课程结构，同时为学生提供丰富的实践机会和广阔的就业前景。马来西亚世纪大学与多所国际知名的大学携手合作，如英国中央兰开夏大学、格林威治大学等，这种合作模式不仅加强了课程素质，也让学生得以与世界接轨，开拓视野。通过与这些国际名校的合作，世纪大学能够提供更高水平的教育资源，包括优质的学术团队、先进的教学设施和研究平台，从而提升了自身的教育质量和国际化水平。此外，通过与马来西亚世纪大学的合作，进一步提升了学生的国际竞争力，具体中马合作意向见表 6-2。马来西亚世纪大学的合作办学项目还注重实践和应用，强调学生的实践能力和职业素养的培养。通过与企业、医院等机构的合作，学生可以获得更多的实习和就业机会，从而更好地适应市场需求和职业发展。

表 6-2 中马合作意向表

序号	中马合作意向
1	学术项目合作
2	课程衔接或者学分转移
3	交换生项目或者互访学习项目
4	员工互访项目或者教学经验交流项目
5	学术研究和协作合作
6	组织双方专题讨论会、研讨会或者会议
7	当合作一方有活动时，另一方在本国进行宣传

数据来源：电子信息系

此外，学院积极筹备与菲律宾永恒大学开展国际交流合作。为深入贯彻习近平总书记“职业教育大有可为”重要指示和全

国职业教育大会精神，全面落实国务院《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）、中央两办《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》、教育部办公厅《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》（教职成厅函〔2023〕20号）和河北省教育厅《河北省教育事业发展“十四五”规划》（冀教发〔2021〕61号）等文件提出的“加强国际交流合作”要求，引进国外优质教育资源，吸纳国外先进教育理念与教学管理经验，提升学院国际化办学水平，培养社会和市场需要的具有国际视野的技术技能人才，学院与菲律宾永恒大学经友好协商，开展合作办学项目，拟定具体合作办学方向见表6-3。菲律宾永恒大学（University of Perpetual Help System DALTA，曾用名：波比丘大学，简称：UPHSD），是一所菲律宾国家高等教育委员会（CHED）直属的全日制私立综合性大学，是菲律宾最高等级认证的AUTONOMOUS STATUS大学。永恒大学创办于1975年，是我国教育部留学服务中心认可的“菲律宾正规高等院校”，也是我国驻菲律宾大使馆确认的“有资质接收外国留学生的菲律宾高校”。

表 6-3 中菲合作办学方向

序号	中菲合作办学方向
1	合作模式
2	办学条件
3	制度建设
4	师资情况

数据来源：医药卫生系

国际教育交流会的召开，不仅是学院与海外高校深入交流

与合作的一次重要契机，更是共同探索职业教育国际化新路径、推动教育创新发展的重要举措。相信通过国际教育交流会，能够更加深入地了解不同国家、不同文化背景下的教育理念和教学方法，从而拓宽视野、丰富职业教育国际化内涵。

6.2 助力“一带一路”发展建设

2024年“一带一路”全国大学生英语翻译大赛由中国欧洲经济技术合作协会一带一路经济文化委员会主办，是全国性的英语类赛事之一。中国欧洲经济技术合作协会是中华人民共和国民政部批准成立，由中华人民共和国商务部进行业务主管，是中国唯一面向欧洲、直接从事商务促进活动的非营利性机构。

此次大赛共有来自全国700多所高校近3000名学生参加，其中包含北京外国语大学、天津外国语大学、西安外国语大学、北京第二外语国语学院、四川外国语大学、上海外国语大学等英语学科强校及多所985、211类高校。学院计算机系软件技术专业刘欣然、苏振豪两位同学在激烈的竞争中双双获奖，分别获得全国三等奖和全国优秀奖，见图6-4。大赛成绩充分表明，学院高度重视学生拓展国际视野，努力培养国际化、复合型人才。



图 6-4 学生在 2024 年“一带一路”全国大学生英语翻译大赛中获奖

【典型案例 6-2】

一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛荣获佳绩

学院代表队在第七届一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛实验室安全技术赛项荣获三等奖！祝贺他们！

此次比赛分为华北、东北、西北、中部、西南、东南六个区域赛和全国总决赛，4月20日，学院共派出两支参赛队伍奔赴天津，参加华北区域初赛。其中，由张莹、张佳雪、于锦梦组成的邯郸科技职业学院1队获得初赛二等奖，由荀羽彤、李玥彤、石洗组成的邯郸科技职业学院2队获得二等奖。5月19日，1队再奔赴秦皇岛进行总决赛，并获得一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛三等奖，见图6-5。



图 6-5 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛开幕式

实验室安全技术赛项旨在推动相关单位开展实验室安全技能培训，强化安全意识，提高师生及相关人员的危险源辨识能力、隐患排查能力、风险评估能力、现场风险管控能力以及事故应急处置、逃生能力。赛项分为 ABDD 四个部分组成，A 为实验室安全基础知识，B 为实验室隐患排查软件操作，C 为实验室安全操作，主要考察标准溶液的配制与标定过程、标定数据处理等内容，D 为实验室事故应急处置，包括现场急救及消防灭火两项内容。大赛不仅为实验室安全技能人才搭建一个展示精湛技能、相互切磋技艺的平台，更推动了实验室安全人才整体水平不断提升，为教育教学改革探索了新模式和新经验，有效的锻炼和提升，达到了以教促培、以赛促改，以赛促训的目的。

此外，积极开展“一带一路”专题讲座。中国国学产业联合会副会长、中华易学大会副主席荣松应邀作《大国崛起与一带一路战略》主题报告。荣松从多个关键层面为大家展开一幅

宏大画卷。在“大国崛起与民族发展复兴之道”部分，通过深入剖析各个历史时期经济力量转移如何造就不同帝国的崛起，揭示了民族发展复兴的规律和关键路径。在“大国崛起与世界经济格局重建”论述中，清晰地展现了经济格局演变对世界权力结构的重大影响，以更宏观的视角理解当前全球经济形势。在“一带一路战略与产业发展之路”探讨中，精准指出了“一带一路”战略为产业发展创造的巨大机遇。在“一带一路战略与企业战略布局”方面，深刻剖析了在这一战略背景下，企业转型求新的必要性，强调了企业紧跟时代步伐、创新发展的紧迫性。荣松所作报告不仅详细阐述了我国“一带一路”战略布局的前瞻性，还充分展现了国家和平崛起的强烈愿望；通过丰富的案例和详实的数据，深入解读了“一带一路”倡议如何促进各国之间的经济合作、文化交流与民心相通；让大家深刻认识到，“一带一路”战略不仅是中国发展的机遇，更是世界共同繁荣的桥梁。了解大国崛起历程和“一带一路”战略内涵，对于学院教师拓展视野、把握时代脉搏具有重要意义。各系部主要负责人、教师代表，教务科全体人员共计 200 余人参加活动。

6.3 其他国际项目

学院积极开展国际项目研究及学术文章发表。学院青年教师李秋月以通讯作者身份在金融学领域国际学术期刊《Finance Research Letters》上发表题为《Impact of mergers and

acquisitions on enterprise innovation efficiency:The mediating role of factor endowment》论文。《Finance Research Letters》是金融学国际知名期刊，已入选社会科学引文索引（SCIE）来源期刊，国际一流期刊。2022-2023 年影响因子 10.4，CiteScore 指数 11.1，SJR 指数 1.903，是 JCR 金融学领域的一区期刊，在 BUSINESS，FINANCE 大类排名中名列前茅。

【典型案例 6-3】

学院青年教师在国际知名期刊发表高水平学术论文

近日，学院青年教师李秋月以通讯作者身份在金融学领域国际学术期刊《Finance Research Letters》上发表题为《Impact of mergers and acquisitions on enterprise innovation efficiency:The mediating role of factor endowment》论文。

《Finance Research Letters》是金融学国际知名期刊，已入选社会科学引文索引（SCIE）来源期刊，国际一流期刊。2022-2023 年影响因子 10.4，CiteScore 指数 11.1，SJR 指数 1.903，是 JCR 金融学领域的一区期刊，在 BUSINESS，FINANCE 大类排名中名列前茅。

论文基于 2015-2022 年中国上市公司的数据，考察并购对企业创新效率的直接影响，考虑了要素禀赋的中介作用。结果表明，并购事件对主体企业的创新效率有显著的影响，并通过对企业要素禀赋的优化，间接提高了创新效率。尽管并购在商业世界中被广泛用作重要的战略选择，但其对企业创新效率影响的影响机制仍需被充分理解。论文通过对并购影响创新的深入研究，丰富并购影响研究领域，为理论和实践提供深入

的全面认识。此外，创新能力是企业保持其竞争优势的关键因素。论文通过分析并购对创新效率的影响，进一步从不同的角度拓展了对创新和竞争力的研究，揭示了外部资源整合对创新能力的影响，为企业的创新过程提供了新的思路。

7. 产教融合

7.1 人才共育

7.1.1 校企双元育人

各专业充分发挥职业院校人才培养效能，深化产教融合，加强各专业教学、科研及人才培养工作与地方经济社会发展的紧密联系。以农牧系为例，酿酒技术专业与河北古顺酿酒股份有限公司积极开展合作，学生定期到酒厂进行观摩和实践，熟悉酒生产全链条操作流程。园林技术专业与河北郁山林业科技有限公司积极开展合作，由企业专业技术人员带领学生到园林场地中，现场分析讲解专业知识和实践操作技能，并吸纳专业学生到企业进行专业实习。畜牧兽医专业与北京宠娘教育科技有限公司积极开展合作，学生在完成前两学年专业课程后，第三学年在企业开展工学交替学习模式校外实践和顶岗实习。各专业按照企业人才规格要求设置、开发课程、组织教学与实训，同时建立实训场所、打造教学团队、有效实现学生早选定企业、企业早培养员工，保证人才培养质量。学院与企业共同举办专业技能大赛，以赛促教、以赛促学，见表 7-1。学院院级专业技能大赛共获奖 18 项，其中材料系 3 项，财经系 2 项，电子信息

系 2 项，管理系 2 项，计算机系 3 项，农牧系 3 项，医药卫生系 3 项。

表 7-1 学院院级专业技能大赛获奖信息统计表

序号	系名称	专业名称	比赛项目	优秀指导教师
1	材料系	药物制剂技术	药品生产职业技能大赛	华梅志，江陆堂
2	材料系	材料工程技术	金相大赛	李青芳，赵欣
3	材料系	环境监测技术	环境检测与监测职业技能大赛	马淑敏，孙珮铭
4	财经系	会计信息管理	会计实务赛项	刘振芳，王冀霞
5	财经系	金融服务与管理	金融业务基本技能比赛	李秋月，张玉书
6	电子信息系	智能控制技术	工业机器人应用技术技能大赛	陈翠英，毕翠翠
7	电子信息系	物联网应用技术	物联网应用开发技能大赛	杜香升，李攀
8	管理系	连锁经营与管理	商品陈列技能大赛	石新立，李萌
9	管理系	电子商务	智能商务机器人大赛	白美娇，刘圆
10	计算机系	软件技术	软件测试赛项	吴敬怡，杨召南
11	计算机系	应用技术	Web 技术	郝雷刚，魏亚恒
12	计算机系	网络技术	网络系统管理	王文鼎，王利涛
13	农牧系	酿酒技术专业	食品质量与安全检测技能大赛	郭双海，冯文婷
14	农牧系	园林技术	“花艺”技能大赛	薛晓晓，刘宏印
15	农牧系	畜牧兽医	动物疫病检疫检验技能比赛	程淑琴，白换力
16	医药卫生系	护理	护理技能大赛	桂前，何雨晴
17	医药卫生系	助产	护理技能大赛	李娟，田军香
18	医药卫生系	中医康复技术	中医康复技术大赛	罗越，杨雁歌

数据来源：教务科

学院坚持深化校企合作，探索人才培养、能力提升、教学实习就业一体化等产教融合新模式，拓展毕业生就业渠道，加强与企业合作，注重教学与生产结合，校企双方互相支持、互相渗透、双向介入、优势互补、资源互用、利益共享，共同为培养社会发展需要的人才提供契机。

瑞派宠物医院管理股份有限公司到学院考察，双方进行座

谈并签署“供需对接就业育人项目”校企合作框架协议。学院对瑞派宠物医院管理股份有限公司的到访表示欢迎，介绍了农牧系畜牧兽医专业发展历程、专业设置和毕业生就业实习情况，学院一直致力于为社会培养专业技能与综合素质兼备的人才，注重实践教学，积极与企业合作，为学生提供实习实训的机会，让学生在学习理论知识的同时，能够接触到实际的工作环境，从而更好地适应社会的发展需求。瑞派宠物医院作为宠物医疗行业的佼佼者，拥有先进的医疗设备和丰富的临床经验，一直致力于提供高品质的宠物医疗服务，深受广大宠物主人的信赖和喜爱。学院与瑞派宠物医院携手合作，将实现资源共享、优势互补，共同开启校企合作新篇章。

学院与指南针公司合作，结合金融专业开设订单班，利用校内实训周开展金融从业知识和技能培训，企业安排具体课程，植入实训教学，组织学生考取从业资格证书，实习时到指南针公司实习，毕业后直接就业，实现真正专业对口就业。北京指南针科技发展股份有限公司创建于1997年，专注于证券分析和证券信息服务。2019年，在深圳证券交易所创业板成功上市（代码：300803），2022年全资控股网信证券（现更名为麦高证券），为全国第二家互联网券商。

学院拟与中企盈飞开展现代学徒制订单班合作，在学院内打造会计工厂示范基地，建立师生小组代账模式，在实训中操作工商注册、代理记账、变更、工商注销、税务咨询等实操业

务流程。实习时到中企盈飞实习，毕业后直接就业，实现实训、实习、就业无缝对接。深耕产教融合，实现校企合作利益最大化。中企盈飞会计服务有限公司成立于2013年，2016年开拓财经专业实习生就业服务，合作院校300多所。公司的主营业务有教育培训、会计服务、企业管理咨询等。

北京大荒优选科技发展有限公司成立于2010年，是一家专业从事大健康产业的集团化公司，常年招聘会计、出纳、销售、储备干部、活动专员，双方就学生实习和就业达成合作意向。

学院同多方企业进一步开展多层次、多形式、多领域合作，实现校企资源有机结合和优化配置，共同打造优质人才“输送链”，努力实现校企双方资源的整合和优化运用；共建实习就业基地、产学研创新平台和职教人才培养、企业导师协同育人等机制，加快校企双方在人才培养、专业共建等领域的合作步伐，不断拓宽合作领域，促进学校人才培养与企业用人需求精准对接，为毕业生提供充足高质的就业岗位，确保毕业生更加充分更高质量就业。

【典型案例 7-1】

深化校企合作 共育时代新人

河北苏宁易购校企合作签约揭牌仪式在职教城国际学术交流中心621举行。学院党委副书记、院长李鹏丽，党委委员于保国，河北苏宁易购副总经理张增辉，人力资源总监罗丽艳及邯郸公司总经理张英超出席。

李鹏丽指出，产教融合、校企合作是职业教育的基本办学模式，是职业教育最显著的类型特征。落实党的二十大精神，统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位。近年来，国家层面已做出了系列制度安排和政策，学院要找到校企利益的结合点，要让教育的供给侧和产业的需求侧产生同频共振，提高职业教育人才培养质量，为学生提供更多的实习实践机会和就业渠道，帮助他们更好地适应市场需求和职业发展。双方将精诚合作，充分发挥双方的优势，共同为企业、行业、社会培养复合型应用型创新型高素质技术技能人才，更好的服务社会经济发展。

张增辉表示，将以此次校企合作为契机，加强与学院的交流与合作，发挥企业优势，结合高校人才、技术等资源优势，助力专业人才培养，实现校企资源整合，优势互补。

双方领导签署合作协议书并举行授牌仪式。此次校企合作签约，深入推进产教，通过双方的共同努力，一定能够取得丰硕的成果，助力地方经济社会的持续发展，真正做到学院、企业和学生三方共赢。

7.1.2 联合办学订单班培养新范式

学院医药卫生系与邯郸市人民医院共建护理订单班，实施全方位、深层次校企合作人才共育，培养医药卫生行业急需的高素质技术技能人才，双方立足长期合作，坚持“课程共建、教材共编、师资共用、人才共育、技术共研、成果共享”的原则，打造成产教融合的示范基地。

【典型案例 7-2】

推动产教融合 深化协同发展

为持续推进产教融合，提升学院人才培养和学生就业质量，学院党委书记、院长李鹏丽带队赴山东省青岛市推动校企合作，先后到青岛京东方光电科技有限公司、青岛海尔科创生态园、山东国核华星工业科技有限公司、中天护卫保安服务有限公司青岛分公司等走访考察，开展访企拓岗促就业专项行动。党委委员、副院长任利民参加活动。

李鹏丽和青岛京东方光电科技有限公司人力资源部部长李滨就岗位需求、校企联合人才培养、毕业生就业实习实践等事项进行交流。双方表示，将加强沟通对接，在彼此需求上相互支持、密切配合，逐步提升合作成效，并举行了实习就业基地揭牌仪式。

海尔卡奥斯公司对李鹏丽一行来访表示热烈欢迎，总经理敖翔详细介绍了企业情况，并向大家展示校企合作成功案例，双方进行座谈交流。李鹏丽详细介绍了学院的发展历程、办学理念、重点专业建设和人才培养成效。他强调，学院电子信息系现开设物联网应用技术和智能控制技术两个专业，都属于国家重点支持和发展的领域和方向，社会需求旺盛。海尔集团作为头部企业，有着良好的声誉和创新的技术，希望完善学院与企业双向交流制度，共同建立学院创新基地，合作开发教学资源、产品及场景，承接智能产品开发任务、教师企业实践和培训基地、学生创业和实训基地，转化学院师生的科研成果。牵头创设高水平、有影响的学生技能大赛，共同做好企业订单班、特色学徒制专业和校本教材合作开发工作，争创省级产教共同体。

7.1.3 科普基地

学院人体生命科学普及基地，以“探索人体奥秘，珍爱生命，关注健康”为主线，以健康为核心，设计相关的场景，配合不同时段全民健康教育为主题，对邯郸市广大学生及市民开展多种形式的科普教育活动，让公众更清楚的认识自己的身体、了解良好生活方式对疾病预防的重要性，体会现代医学及医疗技术在保障和促进健康方面的巨大作用和影响，见表 7-2。学院人体生命科学普及基地共举办活动 4 场，参与群众人数共计 1580 人。

表 7-2 2024 年学院人体生命科学普及基地活动数据

序号	活动时间	地点	活动主题	参与群众人数
1	20240412	科普基地	科普知识宣讲	600
2	20240517	科普基地	科普知识宣讲	300
3	20240524	科普基地	急救知识培训	400
4	20240622	科普基地	东邢台小学	280

数据来源：材料系

7.2 汇资源建平台

7.2.1 市域产教联合体建设

围绕河北省实施国家重大战略、产业发展重点领域和新兴行业产业，结合学院学科专业特点，建设市域产教联合体，加速放大平台载体作用，形成示范辐射带动效应，营造产教融合良性发展环境和氛围，探索学院与企业融合创新、合作育人新模式，引导产教融合健康持续发展，打造创新人才培养新高地。学院财经系不断推进学科专业体系建设，培育战略性新兴产业的专业集群，提升服务区域经济的能力，成为了全国数字金融产教融合联盟理事，见图 7-1。学院被推举为全国或省级产教联

合体或职教集团的理事长单位，其中理事单位 7 个、副理事长单位 13 个，见表 7-3。



图 7-1 全国数字金融产教融合联盟理事

表 7-3 学院被推举为产教联合体或职教集团理事长单位统计表

名称	数量
理事单位	7
副理事长单位	13

数据来源：教务科

【典型案例 7-3】

共话融合 协同发展

全国啤酒饮料行业产教融合共同体成立大会在武汉召开，邯郸科技职业学院当选为理事单位。来自全国 63 家院校、企业、科研机构、行业协会，和来自德国博利德自动化系统（上海）有限公司、克朗斯销售（北京）有限公司和德国汉斯·赛德尔基金会等多家德资企业、行会等国际机构共 100 多名代表齐聚江城，共话产教融合、共商数字赋能、共推职

业教育高质量发展。

据了解，全国 63 家院校、企业、科研机构、行业协会，德国博利德自动化系统（上海）有限公司、克朗斯销售（北京）有限公司和德国汉斯·赛德尔基金会等多家德资企业、行会等国际机构共 100 多名代表齐聚江城，共话产教融合、共商数字赋能、共推职业教育高质量发展。共同体将面向全国啤酒饮料行业及相关企业，全方位整合产教资源，构建产教供需对接机制，联合开展人才培养，提升啤酒饮料行业在人才储备、产品创新和技术研发方面的核心驱动力。相较于以往传统校企合作模式，覆盖全国啤酒饮料行业产教融合共同体在合作领域、合作层次、合作质量上都有大幅提升。与会者一致认为，全国啤酒饮料行业产教融合共同体，能够促进从原料到生产、从检测到设备全链条生产要素快速流动集聚，打通行业、协会、地域和国界等领域限制，可以充分发挥政行企校资源集聚优势，实现高质量发展的“多向奔赴”。

下一步学院将充分发挥理事单位作用，积极参与实施共同体年度计划，依托共同体提供的教育链、产业链、供应链、人才链与价值链等优质职业教育资源的有机衔接，全面深化酿酒技术专业建设改革，切实提高酿酒技术专业人才培养质量和社会服务能力，进一步推动学院高质量发展。

7.2.2 行业产教融合共同体建设

在深化产教融合、推动高质量发展的背景下，不断探索校企合作新路径，进一步促进教育与产业深度融合。学院财经系结合行业对高素质技术技能财经人才的需求，深化校企合作，

推进产教融合，成为了全国会计行业产教融合共同体副理事长单位，见图 7-2，全国智慧金融产教融合共同体理事单位，见图 7-3。



图 7-2 全国会计行业产教融合共同体副理事长单位



图 7-3 全国智慧金融产教融合共同体理事单位

【典型案例 7-4】

产教融合实训就业基地签约授牌及技能大师工作室挂牌仪式

邯郸科技职业学院举行产教融合实训就业基地签约授牌、外聘教师聘书授予及技能大师工作室挂牌仪式。学院党委副书记、院长李鹏丽，党委委员、副院长任利民出席。

学院领导在河北宇为汽车配件公司董事长助理符毅带领下，参观工厂厂房及部分产业线。李鹏丽表示，此次校企合作是学院深入推进教育教学改革、提高人才培养质量的重要举措。双方将在人才培养、技术创新、实习就业等方面展开深入合作，实现资源共享、互利共赢。李鹏丽为来自企业的外聘教师颁发聘书。这些外聘教师将承担学院相关专业的实践教学任务，为学生带来丰富的企业一线经验。外聘教师代表表示，将充分发挥自身专长，为学院人才培养贡献力量。在技能大师工作室挂牌仪式上，李鹏丽与技能大师工作室负责人符毅共同揭牌。该工作室旨在传承工匠精神，培养高素质技术技能人才，推动学院专业建设与发展。在签约揭牌环节，学院与企业相关负责人共同签署校企产教融合实训就业基地战略合作协议。

此次活动标志着学院在产教融合、校企合作方面取得了新成果，是学院深化校企合作、产教融合的有力举措，为学院人才培养、师资队伍建设、科研创新等方面注入新活力。学院将继续与企业携手共进，为培养更多高素质技术技能人才而努力。

7.3 其他产教融合项目

7.3.1 产业学院建设

依托学院学科专业优势，重点聚焦科技发展前沿和河北省创新驱动、科教兴省、人才强省战略，积极对接区域产业、行业发展需求，深度引入产业资源，建设产业学院，培养面向新兴产业的高级复合应用型人才。分别与厦门网中网股份有限公司共建正保智能会计产业学院，见图 7-4；与北京知链科技有限公司共建知链数字碳管理产业学院，见图 7-5。产业学院坚持共建共管、共融共享，打造政产学研协同、教学做创融通育人模式。注重项目实施过程中跨学科、跨专业知识的积累和应用，面向产业，立足创新创业型人才培养，打破学院与企业间的“围墙”。



图 7-4 正保智能会计产业学院



图 7-5 知链数字碳管理产业学院

7.3.2 职教集团建设

为深入贯彻落实《教育部关于深入推进职业教育集团化办学的意见》《河北省职业教育集团建设管理办法（试行）》，根据《邯郸市区域教育中心建设实施方案》和市教育局有关要求，学院于 2022 学年牵头成立邯郸市财经商贸职教集团，2022 年加入河北省卫生职业教育集团；2023 年被授予河北省家政职业教育集团副理事长单位。

8. 发展保障

8.1 政策保障

8.1.1 落实国家政策

一是严格落实“第一议题”制度，通过党委会、党委理论学习中心组集体学习研讨习近平总书记重要讲话和指示批示精神、省市委决策部署 45 次，并研究具体落实举措，把党的领导

贯穿办学治校教书育人全过程和各方面，不断强化学院党委政治功能，把“两个拥护”转化为具体的行动。二是扎实开展党史学习教育和主题教育，精心组织庆祝建党100周年系列宣传活动，开展“不忘初心 紧跟党走”“铭记历史 缅怀先烈”等主题教育，覆盖师生3000余人，进一步增强全体师生领悟习近平新时代中国特色社会主义思想的真理力量和实践伟力。三是以学院“转提比作”活动为抓手，持续推进学院校风、学风、师德师风建设，教职员工作作作风进一步强化，干事创业热情进一步激发。四是切实加强干部队伍建设。成立之初即实行中层干部竞聘上岗，干部想干事的热情进一步激发。组织学院270余名管理干部和教师履职能力素养提升专题培训活动，统筹推进学院人才队伍建设工程，确保能者上、优者奖、庸者下、劣者汰。五是完善基层党建工作体系，组织开展支部书记抓党建述职评议活动，全面推进“双带头人”培育工程，培育、孵化院级特色党建品牌2个，严格发展党员工作流程，加强在教学一线骨干教师和学生中发展党员力度，共发展党员214名，确定入党积极分子750名，着力促进党建和业务深度融合。学院党委被授予“2022年度邯郸市先进基层党组织”荣誉称号。

【典型案例 8-1】

学院举办第一届教职工代表大会第二次会议

为持续推进产教融合，提升学院人才培养和学生就业质量，学院党委副书记、院长李鹏丽带队赴山东省青岛市推动校企合作，先后到青岛

京东方光电科技有限公司、青岛海尔科创生态园、山东国核华星工业科技有限公司、中天护卫保安服务有限公司青岛分公司等走访考察，开展访企拓岗促就业专项行动。党委委员、副院长任利民参加活动。

学院第一届教职工代表大会第二次会议在国际学术交流中心一楼报告厅召开，大会听取、审议并通过了《邯郸科技职业学院专业技术职务评审量化评分细则》。

学院党委副书记、院长李鹏丽说，职称评审工作关系到每位教师切身利益，它不仅是体现教师专业水平和工作业绩，更是激励教师积极性、提高教育教学质量的重要手段，也是学院师资队伍稳定的关键环节，同时也是落实人社部、教育部《关于深化高等学校教师职称制度改革的指导意见》的总体要求。《细则》的制定，健全了学院专业技术职务评价体系，规范了专业技术职务自主评聘流程，创新了评价方式和评价机制，明确了分类分层评价标准，彰显了职业教育和学院评价特色。他强调量化评分标准对于确保职称评审公正性、透明性和科学性至关重要。通过量化方式，可以更加客观地评价教师工作表现和专业成就，确保优秀人才得到认可和激励。学院将成立专门评审委员会，负责量化评分标准的具体实施和监督工作。他希望在教师职称申报和评审工作实施过程中，各有关部门要尽职尽责，通力配合，严格执行有关规定，确保职称评审全过程公平、公正、公开。各位教职工代表要积极参与，正向引导，确保职称评审工作平稳有序推进，让每位教师都能以自己的专业成就和工作表现，为个人职业发展和学院教学事业做出更大贡献。

党委专职副书记霍自祥宣读《邯郸科技职业学院专业技术职务评审

量化评分细则》起草说明。各代表团讨论《邯郸科技职业学院专业技术职务评审量化评分细则》，现场气氛热烈。代表们举手表决一致通过。

随后，党委委员、工会主席路毅宣读大会决议。决议指出，《邯郸科技职业学院专业技术职务评审量化评分细则》广泛征求了各部门和广大教职员工的意见建议，指标科学、内容详实、重点突出、目标明确，坚持做到公开、公平、公正。

大会号召，在市委市政府和学院党委的坚强领导下，全体教职工要不忘初心、团结务实，围绕学院重点工作认真履行岗位职责，树立大局协作意识，为全面推动学院高质量发展汇聚力量、作出新的贡献！

8.1.2 落实地方政策

一是紧扣职业教育发展大势，抢抓机遇，创新招生宣传方式，拓宽招生渠道，实现在校生人数从建校当年 1200 人发展到现在 9500 余人的新跨越，开设专业由建校时 8 个专业拓展到现在 21 个专业。各专业招生录取分数位于省内同类院校前列，生源质量进一步优化。二是认真落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”的决策部署，推进教育部高校学生司供需对接就业育人项目工作，开展就业专项攻坚行动，积极访企拓岗，帮助困难学生就业群体申请毕业生求职补贴共计 128 万元，受益 64 名学生。三是积极组织学生参加各类创新创业大赛。在“挑战杯”“学创杯”“互联网+”及创新创业比赛中获得省级以上奖励 200 余项，学生社会实践和创新能力稳步提高，见表 8-1。四是建立动态专业调整机制，在现有 21 个专业的基础上，紧密结

合区域发展实际，研究制定新专业申报方案，多次召开学院专业建设研讨会，动态调整专业群人才培养规格，创新专业群建设与评价机制。五是完善实习运行管理制度建设，模拟企业真实场景和项目实战，探索“教学做一体”等教学模式创新，与有关行业企业建成“双师型”教师培训基地和代理记账等工作室，依托京东乡村振兴产业学院，推进“岗课赛证”教学融合，实现订单培养。六是制定职业技能大赛校赛制度，建立全员培训竞赛选拔机制，组建专业技能大赛团队，提升全体学生职业技能。近年来，学生荣获职业技能大赛省级以上奖励 300 余项。其中，荣获国家级二等奖 2 项，三等奖 3 项；省级金奖 1 项，省级特等奖 1 项，一等奖 16 项，二等奖 16 项，三等奖 38 项。七是建立健全教师考核评价体系，构建教师成长阶梯，持续开展“以老带新”、下企业顶岗锻炼，鼓励教师提升学历，实施专业教师双师素质提升计划。八是注重教师团队建设，持续开展青年教师教学比赛，举办“周末大讲堂”系列学习活动 38 期，到兄弟学校学习交流、干部跟岗学习、进入企业“跟岗”锻炼，不断提升教师高职教育理念和教育教学水平。九是分批次选派教师参加国家、省市级各类培训，健全教师教学能力培训体系，开展各类形式的教师职业素养和综合能力培训，其中国家级培训达 202 人次，覆盖教师 863 人次。十是成立以来，学院荣获省级教学成果一等奖 1 项，成功申报国家、省市各类课题近 300 项，公开发表论文近 100 篇，专利 10 余项，出版著作、

教材 27 部。参与教育部教育管理与改革专项课题研究 1 项。

表 8-1 “挑战杯”河北省大学生创业计划竞赛参赛汇总表

序号	作品名称	所获奖项
1	安心守护-鸿蒙生态下的智能楼宇消防系统	一等奖
2	核探本源—畜禽疾病检测引领者	一等奖
3	宝宝悦惊喜盒子——中高端幼儿盲盒定制平台	一等奖
4	EYE 专家，一种可装配式眼健康问题解决方案	二等奖
5	“只”此清绿—基于复合清洁能源拓扑型无人水面垃圾清洁器	二等奖
6	i 充充——电单车智能无线充电系统	二等奖
7	智海守望者——水上前置自动救援系统	三等奖
8	焕新“研”——乡村研学资源的开发与应用	三等奖
9	借校园商圈平台 为乡村振兴赋能	三等奖
10	同行者计划—残障人士的共享管家服务平台	三等奖
11	“磁脉通”——神经磁场刺激仪	三等奖
12	“绿丝带”AI 守护计划——让心灵微笑起来	三等奖
13	私人定制——榕杆杆精品挂档球	三等奖
14	美意延年映夕阳——乡村智慧养老新模式	三等奖
15	童友圈——社区儿童社交服务开拓者	三等奖

数据来源：学生工作部（团委）

8.2 制度保障

一是坚持党委领导下的校长负责制结合学院实际，制定了涵盖党政、纪检、组织人事、教学管理等九大方面共计 112 项规章制度，确保学院工作有规可循，有章可依。二是积极完善部门目标绩效考核方案，深化人事改革，修订完善奖励性绩效方案，提倡“多劳多得”“优绩优酬”，激励先进、鞭策后进，充分发挥考核效能。三是以诊断与改进为手段，进一步落实学院领导干部带头巡查制度、听课制度、专任教师听课制度、辅导员课堂巡查制度等，强化日常管理和教学质量过程监控机制，进一步完善全要素、网格化、多层次的教学质量综合评价体系，深入推进学院评建工作，实现教学管理水平和人才培养

质量的稳步提升。四是健全学生管理制度，狠抓班级日常管理，依托智慧校园平台，构建“多元化发展性”综合评价体系，探索“爱与陪伴”教育模式，深化学院共青团改革，加强学生社团和兴趣小组管理，不断加强学生思想建设，切实发挥团学组织的鲜明导向作用。

8.3 质量保障

一是重谋划。成立学院“十四五”发展规划编制工作领导小组，结合学院教育教学和人才培养实际，制定学院“十四五”发展规划（2021-2025），提出了一系列改革发展举措，助力学院办学质量整体提升。二是强设计。积极对接中国教育科学研究院高等教育研究所，结合学院现有发展基础，紧紧围绕区域产业转型升级、城市建设规划、战略新型产业发展等需要，提出“两步走”“五融合”的中长期发展战略思路，推动学院全方位、高质量发展。三是抓统筹。将人才培养评建工作、内部质量保证体系建设、学院发展规划统一于学院发展大局，明确各项任务分工，完善评价反馈机制，真正形成“学院发展我尽力，学院发展我奉献”的良好氛围。

8.4 师资队伍建设

8.4.1 坚持党管人才原则

一是加强人才队伍思想政治工作，聚焦建设高水平特色职业院校的奋斗目标，坚持把思想政治素质培养和考察贯穿教师职业生涯全过程，严把教师聘用考核管理政治关，制定详尽的

党员学习计划，见表 8-2。二是加强对优秀人才的政治引领和吸纳，加大在青年教师中发展党员力度，逐步提升教师队伍党员比例。三是深入落实意识形态责任制，坚持党的集中统一领导和社会主义办学方向，着力提高教师队伍政治意识和大局观念。

表 8-2 中共邯郸科技职业学院委员会第十三党支部学习计划表

时间	学习专题内容
1月20日	学习党的二十大精神，深刻领悟习近平总书记关于严肃党内政治生活、树立践行正确政绩观的重要论述
2月10日	学习党的二十大精神，深刻领悟习近平总书记关于推进党的自我革命的重要论述
3月14日	学习党的二十大精神，深刻领悟“两个确立”的决定性意义
4月14日	学习《中国共产党纪律处分条例》1-2章，研讨学习条文解读第19条
4月26日	学习《中国共产党纪律处分条例》3-4章，以华中农业大学教师学术不端问题处理情况通报为例研讨学习
5月18日	学习《中国共产党纪律处分条例》5-6章，以北京邮电大学教师师德不当情况通报为例研讨学习
5月28日	学习《中国共产党纪律处分条例》第7-8章，以2023年中央纪委国家监委5月6日通报的5起典型案例为背景研讨学习
6月7日	学习《中国共产党纪律处分条例》第9章，观看视频学习研讨
6月25日	学习《中国共产党纪律处分条例》第10章，观看视频学习研讨
7月6日	学习《中国共产党纪律处分条例》第11章，观看视频学习研讨
8月26日	集中学习二十届三中全会公报

数据来源：财经系

8.4.2 深化师德师风建设

将师德师风表现作为教师绩效考核、职称（职务）评聘、岗位聘用和奖惩的首要内容，实行师德师风“一票否决”。选树优秀教师先进典型，2024年上报并成功入选1名河北省师德标兵，积极发挥先进典型的引领作用，引导广大教职工爱岗敬业、潜心育人，增强了新进人才干事创业的信心，见图 8-1。



图 8-1 表彰河北省师德标兵、学院师德标兵

【典型案例 8-2】

学院召开“两优一先”表彰会

学院在邯郸职教城国际学术交流中心二楼报告厅召开 2023-2024 年度优秀共产党员、优秀党务工作者和先进党支部表彰会议。学院党委书记杨万春出席并讲话，党委副书记、院长李鹏丽主持，党委领导班子成员出席。

杨万春在讲话中回顾了学院党委过去一年的工作情况，充分肯定各党支部和党员干部在过去一年的积极工作，高度评价各党支部及党员干部为学院建设发展做出的积极贡献。他向受到表彰的先进集体和优秀个人表示热烈祝贺，号召全体党支部和党员干部向他们学习，形成人人奋力争先的良好风气；希望受到表彰的集体和个人再接再厉、做好表率，充分发挥示范引领作用。

李鹏丽在主持表彰会时指出，党委书记杨万春同志讲话是学院做好

当前和今后一个时期工作的重要遵循，党员干部要认真学习、深刻领会，不折不扣地抓好贯彻落实。他希望学院各部门和党员干部以此为契机，向先进看齐，树立党员先锋形象，发挥党员模范带头作用，切实发挥党支部战斗堡垒作用。李鹏丽强调，新征程上，学院面临诸多严峻挑战，要在变局中争取主动，追求卓越、争创一流，进一步发扬“事上练，豁上干”精神，最大限度凝聚发展合力，在前进中解决问题、在困难中解决问题，加快学院发展。要形成凝聚奋斗者、成就创业者，不让奋斗者心凉、不让苦干者没有舞台的良好氛围。要让能者上、庸者让，鼓励干的、鞭策看的，坚决惩治思想懈怠、行动懒散的，在同心同德、同心同向、全心全力苦干实干中成就学院美好明天。

8.4.3 加大人才引育培育力度

2024年，通过博硕引才和公开招聘共新增1名博士，33名硕士，见图8-2。坚持引进和培养、使用并重，对引进的博硕人才予以重任，今年党委提拔2名博士为副科级干部。举办新入职教师岗前培训，实行“老带新”、开展青年教师教学比赛，为青年教师专业发展提供良好的竞技、交流和互助平台，帮助新进人才提高教学能力、科研水平。实施专业教师双师素质提升计划，制定教师到企业实践管理制度，全面提升教师教育教学水平和实验实操能力。



图 8-2 博硕引才笔试工作现场照片

8.4.4 强化人才队伍建设支撑保障

一是积极争取人才优待政策，为符合条件的新进人才落实一次性购房补贴、“英才卡”、人才公寓等人才福利政策。引进的博士给予安家费 60 万元（逐年给付），并提供科研启动经费（自然科学类 15 万元、社会科学类 5 万元）。二是稳步推进绩效工资改革，进一步改革完善《奖励性绩效工资分配实施方案》，营造奖优罚劣、奖勤罚懒的氛围，激发人才干事创业热情。三是深化教师职称评审制度改革。制定了《邯郸科技职业学院 2024 年专业技术职务评审工作方案》《邯郸科技职业学院专业技术职务评审量化评分细则》，见图 8-3，严格规范评审程序，严把质量关，着力提升师德高尚、业绩一流、同行认可度高的优秀教师职级和待遇。四是关注教职工需求，完善帮扶和补贴制度。了解各类人才的发展需求，充分重视教职工关心的

热点和难点问题，采取及时、有效的措施予以解决，提高教职工的生活满足感和职业幸福感。

邯郸科技职业学院

邯科职政（2024）58号

签发人：李鹏丽

邯郸科技职业学院 专业技术职务评审量化评分细则

为进一步完善学院教师专业技术职务评审办法，客观公正地评价专业技术人员，充分调动教师的积极性，建立健全“公平、公正、公开、择优”的竞争激励机制，根据国家、省、市相关政策规定，结合学院实际情况，制定本细则。

图 8-3 学院《专业技术职务评审量化评分细则》

8.5 信息化建设

学院全面推进网络学习空间建设，建成功能完善的在线学习平台，全面支撑基于混合学习的全日制课程教学、面向社会成员的在线教育与培训服务。开展校本资源库建设，向社会免费开放多门在线课程，建成多门校级优质课。持续加强学院教师发展中心建设，不断提升教师和管理人员的信息化能力。学院门户网站解决了学院信息及时发布的问题，树立了学院在社会上的良好形象。同时，内嵌资源库、网络教研平台、网上阅卷系统、自动录播系统、教务管理系统、教学管理系统和 OA 系统建设，提高了管理效率和水平。

8.6 办学经费保障

2024年通过各种财政渠道获得的总收入共17434.76万元，其中财政拨款收入15380.54万元，占总收入的88.22%，事业收入2054.22万元，占总收入的11.78%。2024年设备采购支出1762.98万元，日常教学经费投入406.92万元，师资队伍建设支出77万元，图书购置费40万元，学生专项经费投入934.53万元，见表8-3。

表 8-3 办学经费统计表

经费条目	经费金额
财政拨款收入	15380.54 万元
事业收入	2054.22 万元
设备采购支出	1762.98 万元
日常教学经费	406.92 万元
师资队伍建设支出	77 万元
图书购置费	40 万元
学生专项经费	934.53 万元

数据来源：财务科

全院专项经费投入稳定增长，为学院开展专业建设提供有力的经费保障。在经费投入稳定增长的基础上，学院不断强化“未雨绸缪”绩效意识。全过程预算绩效管理，重视绩效目标在全过程预算绩效管理中发挥的基础和源头作用，强化增强绩效目标的约束性，努力提升绩效目标编制质量；强化绩效运行监控，落实各部门预算执行主体责任，实行绩效目标和预算执行“双监控”，组织各资金使用部门对具体项目支出开展自行监控，重点关注项目的整体绩效运行监控，2024年纳入年中绩效运行监控项目为25个，涉及预算金17733.578万元。

8.7 学院基础设施保障

图 8-5；食堂食品安全坚持“零容忍”的态度，确保学院食品安全、师生舌尖上的安全，全面提升后勤工作效能和服务水平；食材统一招标，建立健全了可追溯源头的食品安全保障体系，确保校园食品安全。



图 8-5 《学校食堂和校外供餐单位用餐饮具清洗消毒工作指引》培训

8.7.3 强化后勤服务保障，积极做好卫生防疫工作

坚定不移贯彻落实好省、市及学院部署，严格按照创建文明校园、绿色学校的要求，落实好校园疫情防控工作，加强设备设施维护与管理；监督学院基础设施的日常维护和保养、巡检、维修等工作，见图 8-6；学院环境卫生、保洁、消毒、病虫害防治、垃圾分类处理等工作不留死角；加强校园绿化施工、修剪、浇水等养护工作，提升服务意识，强化后勤服务保障。



图 8-6 现场检查学院食堂环境

【典型案例 8-3】

学院领导带队督查校园安全工作

为深入学习贯彻习近平总书记关于安全生产工作的重要指示精神，全面落实省市委关于抓实抓细安全生产隐患排查整治，全面提升突发事件应对处置能力指示精神，根据学院党委专题民主生活会方案部署，3月18日上午，学院党委副书记、院长李鹏丽，党委专职副书记霍自祥带领领导班子成员及学院相关职能部门针对校园消防、实验实训、燃气、食品、交通等安全进行现场督导检查。

督查组深入实验实训室重点检查实验用品安全管理，要求教师加强实验实训规范操作，重点检查学生宿舍消防安全、用电安全，对校园内电动车停放充电规范管理提出明确要求。在学生食堂重点检查燃气安全和食品安全等。

李鹏丽指出，要以时时放心不下的责任感，深刻汲取近期省内外安

全生产责任事故教训，树牢安全发展理念，强化底线思维，坚持举一反三，改进工作作风，狠抓校园安全隐患排查整治，全面提升校园突发事件应对处置能力，全力维护师生生命安全。

李鹏丽强调，要切合学院实际，持续深化校园消防、燃气、实验危化品、食品、交通等重点方面安全排查整治。坚决遏制重特大事故发生，要进一步压实工作责任，转变工作作风，完善应急措施，做到问题大起底，末端真落实。

8.7.4 稳步推进基础设施建设，加大硬件投入

自学院成立以来，在市级财政的大力支持下，通过筹措专项资金等方式，投入上亿元添置教学、科研仪器设备，购置教学科研、实验实训重大仪器设备等，学院基础设施建设成效显著；本学年学院继续加大设备设施的投入，累计投入约 2000 余万元，较大改善了学院的办学条件。

8.7.5 全面规范和加强学院国有资产管理，逐步构建科学规范的长效管理机制

全面规范和加强学院国有资产管理，完善资产系统信息，梳理现行资产管理制度，进一步细化管理要求，全面落实资产管理责任，深入应用信息化手段，依托预算管理一体化系统，逐步构建科学规范的资产长效管理机制，见图 8-7。



图 8-7 学院召开资产工作会议

8.8 学院内部审计工作

2024 年，学院审计科在学院党委的正确领导下，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大精神，紧密围绕学院发展战略目标，依据年初制定的工作计划，致力于加强审计监督与服务职能，提高学院财务管理水平和资金使用效益，推动学院内部管理的规范化与科学化。

8.8.1 专项资金审计

针对 2023 年度奖助学金专项资金展开审计。审计范围涵盖学院奖助学金的组织管理、制度管理、认定依据与标准、认定程序、专项资金使用、学生勤工助学、监督与管理等方面。重点对制度建设与执行情况、资金使用情况及档案管理情况进行审计。总体上看，学院奖助学金工作机构及管理人员配备齐全，各项管理办法及细则完善，应助尽助，满意度较高，在保障家

庭经济困难学生受教育权利方面成效显著。针对本次审计发现的问题，提出加强档案管理、修订评定办法、完善认定资料、规范认定程序、加强经费管理等一系列具体建议，为学院进一步规范奖助学金管理工作提供了有力指导。

8.8.2 预决算管理审计

对2023年预算执行及财务收支情况进行全面审计，涵盖学院预算编制及调整、财务收入支出、非税收入、专项资金等方面。重点审查预算编制是否完整、科学，支出预算是否合理；财务收支是否合规，有无违规发放钱物等情况；非税收入是否按规定执行；专项资金是否到位及规范使用。总体而言，学院账务处理符合政府会计准则制度要求，为学院财务工作提供了规范基础。通过本次审计，全面揭示了预算执行、收入支出、政府采购、资产管理、入账票据及附件规范等方面的问题，并提出了加强预算管理、完善报销制度、加强采购验收及资金使用等管理、加强会计人员业务培训等一系列针对性建议，有助于学院进一步规范财务管理，提高资金使用效益。

8.8.3 其他重点工作

深入学习贯彻党的二十大精神，坚定审计人员理想信念，强化责任担当，把目标任务融入日常审计实践。提升审计人员业务与综合素质，定期组织业务学习、交流调研，促进相互学习成长，见图8-8。推进研究型审计，将研究理念贯穿审计全程各环节，深入研究问题并提出针对性、建设性解决方案，打造

政治素质高、业务强、专业精的审计干部队伍。



图 8-8 审计科开展定期集中学习活动的场景

依据审计问题及整改办法，持续推进学院内部审计尚未完成的整改任务，涵盖财务收支管理、预决算执行、专项资金使用等多个关键领域，见图 8-9。对每一项整改问题进行跟踪落实，确保问题得到逐一解决。同时，深入剖析问题的特点、规律与发展趋势，挖掘背后存在的体制性障碍、机制性缺陷以及制度性漏洞，积极构建审计整改长效机制，从根源上预防类似问题的再次发生，为学院内部管理的规范化与科学化奠定了坚实基础。



图 8-9 审计科赴邯郸职业技术学院审计处调研交流

积极为学院相关部门提供业务咨询服务，内容涉及财务管理、预算编制与执行、经费使用合规性、内部控制制度建设等多个方面。协助各部门解决在实际工作中遇到的各类审计与财务相关问题，有效提升了学院整体的管理水平与工作效率，促进了各部门之间的协同合作与规范运作。

从落实政策表分析，人员数量变化方面，2024 年全日制在校生人数为 8050 人，相比 2023 年的 6004 人有显著增长（增长幅度可通过计算得出）。这可能反映出学校在招生方面的积极举措取得了成效，例如扩大了招生宣传、优化了招生政策或者改善了学校的办学条件吸引了更多学生报考。教职工总数从 2023 年的 546 人增加到 2024 年的 635 人，同时专任教师总数从 321 人增加到 420 人，且思政课教师从 13 人增加到 24 人、辅导员从 10 人增加到 21 人。这表明学校在学生人数增

加的情况下，相应地扩充了教学和管理团队。尤其是思政课教师和辅导员人数的大幅增长，凸显了学校对思想政治教育和学生管理工作的重视，可能是为了更好地适应学生数量增长后的教育和管理需求。财政经费变化方面，年财政专项经费从 2023 年的 9662.66 万元下降到 2024 年的 8304.42 万元，下降幅度为 14.06%；年生均财政拨款水平从 22960.36 元下降到 12936.7 元，下降幅度达 43.66%。这可能意味着学校从财政部门获得的专项支持和生均拨款支持都有所减少，学校面临着财政紧缩的局面。体质健康状况方面，参加国家学生体质健康标准测试人数从 2023 年的 4831 人增加到 2024 年的 6027 人，增长了 24.76%，这显示学校在组织学生参与体质测试方面的积极性提高或者测试范围扩大。然而，学生体质测评合格率从 2023 年的 91% 下降到 2024 年的 84%，下降了 7.69%。职业技能证书获取情况方面，职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数从 2023 年的 205 人增加到 2024 年的 280 人。实践教学设备与合作中心情况方面，企业提供的校内实践教学设备值从 2023 年的 364 万元增加到 2024 年的 600 万元，增长了 64.84%，表明学校与企业实践教学设备投入方面的合作更加紧密，企业对学校实践教学的支持力度加大，这有助于提升学生的实践操作能力。而与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量从 2023 年的 4 个减少到 2024 年的 3 个，减少了 25%。

9. 面临挑战

9.1 学院发展面临的主要问题

9.1.1 教学资源库建设有较大差距

作为新建高职院校，从组建以来就十分重视教学资源库建设。本学年开发出了 10 项校级精品课资源库建设项目，2 项市级教学平台和校级示范性虚拟仿真实训基地，目前与其他高水平高职院校尚有差距。

9.1.2 师资队伍建设亟待加强

目前，学院面临诸如专任教师老龄化和过度年轻化的“两端大，中间小”的不合理师资结构；兼职教师队伍的水平和质量也尚待提高；企业兼职教师限于待遇、通勤和工作环境的影响，需要进一步提高实效。

9.1.3 产教融合深度不足

在校企共建实训基地、中国特色学徒制人培方面，需要向先进职业院校学习，充分挖掘提升空间和发展潜力。

9.1.4 社会服务能力和重点项目建设方面不足

学院每年立项研究的项目逐年增加，但真正取得转化成实际生产效益却不多；每年培训收入保持稳健的同时，仍有加速空间，进一步提升服务能力。同时，学院在承担重点项目建设方面的经验尚待积累，未来有望通过增强实力来获得更多省重点项目的认可与参与机会。

9.2 努力的方向及未来展望

针对以上挑战和困难，学院需牢牢立足学院实际情况，抓住机遇，扎扎实实地推动学院的内涵式发展。在资源库建设方面可采取的具体措施一是加强课程开发力度；二是加大投入力度，争取校级精品课进入市级乃至省级精品课遴选库；三是聘请先进院校指导学院教学资源库建设步伐。在师资建设方面，今后学院将在培养年轻教师、发挥老教师的激励机制方面加强制度建设，建立一支符合学院发展的结构合理的教师教学团队；改善和增加企业兼职教师的从教环境和工资待遇，把企业中的“能工巧匠”留下、留住，带动学院整体师资的技术技能水平。今后学院将在专业系、部实施产教融合、校企合作新的激励机制，探索显著扩大校企合作的广度、深度的措施和运行机制。在社会服务能力和重点项目建设方面，一是组织有能力团队参与项目建设，紧跟社会发展方向和对实用技术的要求，将研究成果转化为新质生产力；二是争取承担市级、省级重点项目建设，锻炼师资队伍；三是提高产教融合的层次，扩大横跨校企合作平台，依托横向课题为企业提供服务，解决企业生产中的实际困难。

附表：邯郸科技职业学院高等职业教育质量年报报告指标

指标一：人才培养质量计分卡

表1 人才培养质量计分卡

名称：邯郸科技职业学院(14695)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	1035	1967
2	毕业去向落实人数	人	957	1868
	其中：升学人数	人	100	250
	升入本科人数	人	99	250
3	毕业生本省去向落实率	%	88	82.08
4	月收入	元	3500	3505.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	857	1557
	其中：面向第一产业就业人数	人	125	95
	面向第二产业就业人数	人	217	318
	面向第三产业就业人数	人	515	1144
6	自主创业率	%	0.60	0.60
7	毕业三年晋升比例	%	0	0.00

指标二：教学资源表

表3 教学资源表

名称：邯郸科技职业学院(14695)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	:	18.00	17.18
2	“双师型”教师比例	%	50.16	31.19
	其中：高级“双师型”教师比例	%	-	2.38
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	39.25	33.81
4	专业群数量*	个	0	0
	专业数量*	个	19	21
5	教学计划内课程总数*	门	309	345
		学时	30523.00	36739.00
	其中：课证融通课程数*	门	2	2
		学时	916.00	136.00
	网络教学课程数*	门	0	0
		学时	0.00	0.00
	校企合作课程数	门	0	2
		学时	0	260
6	专业教学资源库数	个	0	2
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	2	3
		学时	226.00	1626.00
	在线精品课程课均学生数*	人/门	413.00	733
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	5	10
接入国家智慧教育平台数	门	0	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	6	7
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	6	7
接入国家智慧教育平台数	个	0	0	
9	编写教材数	本	3	15
	其中：国家规划教材数	本	3	1
	校企合作编写教材数	本	0	2
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	2010.00	2048
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	2000.00	2000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.66	0.61
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	7454.92	9645.48

指标三：服务贡献表

表4 服务贡献表

名称：邯郸科技职业学院(14695)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	855	1592
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	469	591
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	12	3
	C类：到中小微企业就业人数*	人	828	1532
	D类：到大型企业就业人数*	人	23	0
2	横向技术服务到款额	万元	0	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额*	万元	0.00	4.00
4	技术产权交易收入*	万元	0.00	0.00
5	知识产权项目数量	项	4	6
	其中：专利授权数量	项	0	0
	发明专利授权数量	项	3	2
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数*	项	5	10
	非学历培训学时*	学时	232.00	152.00
	公益项目培训学时*	学时	16.00	128.00
9	非学历培训到账经费	万元	140.50	12.40

指标四：国际影响表

表5 国际影响表

名称：邯郸科技职业学院(14695)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	-	-
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国际技能大赛获奖数量	项	0	0

指标五：落实政策表

表6 落实政策表

名称：邯郸科技职业学院(14695)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	6004	8050
2	年生均财政拨款水平	元	22960.36	12936.70
3	年财政专项经费	万元	9662.66	8304.42
4	教职工额定编制数*	人	595	495
	教职工总数*	人	546	635
	其中：专任教师总数*	人	321	420
	思政课教师数*	人	13	24
	体育课专任教师数	人	6	7
5	辅导员人数*	人	10	21
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	4831	6027
	其中：学生体质测评合格率	%	91	84.00
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	205	280
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	364.00	600.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	4	3
9	聘请行业导师人数*	人	10	17
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	988	1301
	年支付行业导师课酬	万元	9.60	9.60
10	年实习专项经费*	万元	60.00	35.91
	其中：年实习责任保险经费*	万元	10.00	10.02



邯郸科技职业学院

Handan Vocational College of Science and Technology

博学 审问 慎思
明辨 笃行

学院网址：<http://www.hdkz.edu.cn>

学院地址：河北省邯郸市冀南新区滏阳大道 1 号

邮政编码：056046