



河南科技职业学院

2024级园林技术专业
人才培养方案

2025年2月（修订）

目 录

一、专业名称及专业代码	1
(一) 专业名称	1
(二) 专业代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标	2
六、培养规格	3
(一) 素质	3
(二) 知识	3
(三) 能力	4
七、课程设置及要求	4
(一) 公共基础课程	4
(二) 专业（技能）课程	9
(三) 教学实践活动	13
八、教学进程总体安排	14
(一) 教学环节分配	14
(二) 教学进程安排	15
九、实施保障	16
(一) 师资队伍	16
(二) 教学设施	18
(三) 教学资源	19
(四) 教学方法	19
(五) 学习评价	20
十、质量管理	21
(一) 组织保障	21
(二) 制度保障	21
(三) 资金保障	22
十一、毕业及说明	22
十二、附录	22
附件 1.....	22
附件 2.....	22

园林技术专业人才培养方案

一、专业名称及专业代码

(一) 专业名称：园林技术

(二) 专业代码：410202

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具有同等学历。

三、修业年限

基本学制三年，学分制。

四、职业面向

本专业毕业生主要就职于京津冀区域园林绿化工程项目规划设计、咨询管理、施工及养护管理类企业的专业技术岗位，从事园林绿化苗木繁育、裁培养护、造景应用、产品经营、绿化规划设计、工程测绘、工程设计、工程造价、施工管理、养护管理等专业技术工作。可进一步拓展至市政工程、建筑工程、房地产、物业管理、工程建设材料及产品生产经营、风景旅游区规划建设及维护管理等行业领域。职业面向与职业资格证书（见表1）。

表1 职业面向与职业资格证书

所属专业大类	所属专业类	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书举例（名称、等级、颁发单位）
农林牧渔大类（41）	林业类（41-02）	林业专业及辅助性活动（052）	建筑工程技术人员（2-02-21）	城镇规划设计工程技术人员（2-02-21-01） 风景园林工程技术人员（2-02-21-04）	测量员、资料员、景观设计师 人社部、高级。
			土肥技术人员（2-03-01） 植保技术人员（2-03-02） 园艺技术人员（2-03-03）	裁培养护（2-03-01-01） 病虫害防治（2-03-02-01） 园林造型与修剪（2-03-03-01）	绿化工资格证，人社部，高级。

			营造林人员 (5-02-01)	林木种苗工 (5-02-01-01) 实验室育苗栽培人 员(5-02-01-06)	林木种苗工， 人社部，高级；
--	--	--	--------------------	--	-------------------

表2 本专业岗位工作任务及职业能力分析表

职业岗位(群)	工作任务	职业能力(或职业素养)	课程模块	对接技能竞赛名称	证书	校级技术技能清单
1. 植物生产与养护	园林苗木繁殖与栽培、园林植物养护、园林植物病虫害防治	能够进行园林植物识别；苗木生产；苗木栽培；病虫害防治	园林树木；园林花卉；园林苗木生产技术；园林植物病虫害防治；	艺术插花	园林植保工	园林植物识别 病虫害识别与防治
2. 园林绿化施工及管理	园林工程项目标书编制、园林工程施工组织设计	能够进行园林工程预决算；园林绿化施工与后期养护管理	园林工程预决算；园林测量；园林工程施工技术；	园林景观设计 与施工	园林绿化工	小花园施工 花园造价预算
3. 园林造景设计	园林园林绿地方案设计、绿化施工图绘制	能够进行园林规划设计；利用计算机辅助软件绘图	园林制图；园林规划设计；园林建筑设计；计算机辅助园林设计(PS+SU)	园林景观设计 与施工	园林绿化工	小花园设计 AutoCAD 辅助设计

五、培养目标

本专业面向园林景观行业和周边地区农林类企业，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好职业道德和人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力，掌握园林植物识别、植物栽培养护、植物病虫害防治、植物繁育生产、园林绿地小地形测绘、园林景观规划设计、招投标文件的制作、园林工程识图及小规模园林绿化工程施工等专业技能，面向其他林业专业及辅助性活动、绿化管理、城市公园管理行业的园林绿化工程技术人员、园林植物保护工程技术人员职业群，能够从事园林植物栽培与养护，城乡园林规划设计、园林工程施工与管理等工作的高素质技术技能人才。

六、培养规格

本专业所培养的人才应具有以下素质、知识、能力：

（一）素质

1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

4. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

6. 能够形成一两项艺术特长或爱好。

7. 树立和践行绿水青山就是金山银山的理念，以强农兴农为己任，“懂农业、爱农村、爱农民”，具有服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的使命感和责任感。

（二）知识

1. 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

2. 掌握园林植物、园林测量、园林制图、园林史、植物生长与环境等专业基础知识。

3. 掌握园林绿地的测绘、方案设计、园林小品深化设计、施工图设计的知识与技能。

4. 熟悉园林测绘仪器、园林机械的性能及使用方法的的相关知识。

5. 掌握园林工程施工技术及施工组织与管理的相关知识。

6. 掌握园林工程招投标及预决算的相关知识。

7. 掌握园林植物生物学特性和生态习性、园林植物生长环境（土壤、肥料、气候等）等知识。

8. 掌握园林植物栽培、养护、繁育的基本知识。

9. 掌握园林植物有害生物发生规律及防治检疫的基本知识。

10. 掌握计算机辅助园林设计（AutoCAD、Photoshop、Sketchup）等相关知识和操作方法。

（三）能力

1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。
3. 具有一定的信息加工能力和信息技术应用能力。
4. 具有本地区主要园林植物识别能力。
5. 具有本地区苗圃建立、植物繁育能力。
6. 具有本地区主要园林植物养护能力。
7. 具有本地区主要园林植物病虫害防治能力。
8. 具有园林绿地地形测绘能力。
9. 具有园林规划设计和计算机辅助园林设计能力。
10. 具有常见园林建筑小品的设计能力。
11. 具有园林工程预算与决算文件编制能力。
12. 具有组织园林绿化施工与后期养护管理能力。

另外，还应具有适应产业数字化发展需求的基本数字技能，掌握信息技术基础知识、专业信息技术能力。

七、课程设置及要求

本专业基于园林产业高质量发展对人才的需求，设置设计、施工、养护“三岗位”方向，采用“产教融合、工学结合”教学模式。根据岗位核心能力细化工匠人才能力指标，建成专业基础课、岗位核心课、工匠拓展课等，实现岗课融通。园林专业公共基础课程主要教学内容与教学要求如表 6 所示。

（一）公共基础课程

公共基础课突出课程思政，进行思想道德素质、科学文化素质和身心健康素质及人文艺术素养方面的教育，并通过创新创业大赛、礼仪大赛、职业技能大赛等实践活动，培养学生德智体美劳全面发展。

1. 公共基础必修

共计 16 门，包括思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形式与政策、思政实

践课、心理健康、美育、职业生涯规划、信息技术基础教程、大学英语、大学语文、普通化学、健康教育、创新创业教育、安全教育、劳动教育。

2. 公共基础选修

中国共产党简史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、应用文写作、普通话、职业礼仪教程、高职体育、高级职业英语、中华优秀传统文化共 10 门课程列为公共基础选修课程。

公共基础课的实践教学环节主要包括入学教育、军事理论与军训、社会实践等。

表 3 公共基础课程内容与要求

序号	课程名称	主要教学内容与要求
1	思想道德与法治	<p>主要教学内容：学习理想信念的内涵、特征及实践，民族精神与时代精神相统一的中国精神，人生、人生观及实践，道德的分类、内涵及实践，宪法法律、法律权利义务及法律精神等。</p> <p>教学要求：通过学习和训练，学生能具备正确人生观、价值观、道德观和法治观，健康的思想、良好的道德和法律素质。</p>
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>主要教学内容：学习马克思主义中国化两大理论成果，新民主主义革命，社会主义改造、道路、本质、改革开放理论，中国特色社会主义总依据、总任务、总布局理论，以及建设中国特色社会主义的根本目的、依靠力量、领导核心理论。</p> <p>教学要求：通过学习和训练，学生能具备运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力，坚定理想信念，增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性。</p>
3	习近平新时代中国特色社会主义思想	<p>主要教学内容：主要以系统学习和理论阐释的方式，运用理论与实践、历史与现实相结合的方法，引导学生全面深入地理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义，理解其蕴含和体现的马克思主义基本立场、观点和方法，增进对其科学性系统性的把握，提高学习和运用的自觉性，增强建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的使命感。</p> <p>教学要求：贯彻落实党的十九届六中全会精神，优化分校教学计划，</p>

		适时开展办学质量评估试点工作；优化全国党校（行政学院）系统师资培训班的教学设计，提高教学的针对性和实效性。
4	形势与政策课	<p>主要教学内容：学习我国有关政治、经济、文化、社会和生态文明建设中重点工作以及新近发生的国内外热点问题的基本政策、总体发展、主要特点等内容。</p> <p>教学要求：通过学习和训练，学生能具备政治敏感性和鉴别力，在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的信心和主动性，积极投身改革开放和现代化建设伟大事业。</p>
5	思政实践课	<p>主要教学内容：学习党史国情，参与理论研究和社会调查，使学生正确认识人类社会发展的基本规律，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，学生在文献资料中深化对课堂理论教学内容的理解，并撰写调查报告。</p> <p>教学要求：进行思想政治理论课实践教学社会调查前的学习、动员教育，在社会调查过程中要记录好调查过程，要写出社会调研报告。</p>
6	高职体育	<p>主要教学内容：学习篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、武术（套路、散打）、健美操、瑜伽等运动项目的技战术理论、规则以及运动技巧，裁判法及运动健身的原理与锻炼方法、运动损伤的预防与处理、体育养生及保健、体育锻炼的自我监督与评价方法及野外生存知识等。</p> <p>教学要求：通过学习和训练，学生能具备良好自我保健、锻炼能力以及良好的身体素质。</p>
7	心理健康	<p>主要教学内容：学习大学生心理健康的相关知识，了解和掌握一般心理问题的调节方式、发展情绪调控能力、提高人际交往能力、增加应对挫折能力、提高自我意识等方法 and 技能。</p> <p>教学要求：通过学习和训练，学生能具备良好心理素质，增强社会适应能力、达到人格和谐发展，促进大学生综合素质的提高。</p>
8	美育	<p>主要教学内容：以促进学生全面发展和自我实现为目标，强化美通融合，培养具有崇高审美追求、高尚人格修养的高素质人才。</p> <p>教学要求：绕学生美育，强化第一第二课堂融通，打造注入美学元素的通识教育微课程群，着力培养学生组织力、领导力和创新创业能力，提高学生美学综合发展力。</p>

9	职业生涯规划	<p>主要教学内容：帮助学生形成正确的择业观念，掌握就业的流程，了解报到证的派遣程序，为同学们提供就业政策、求职技巧、就业信息等方面的指导，帮助毕业生根据自身的条件和特点选择职业岗位，提高就业质量。</p> <p>教学要求：正确认识自己的个性、兴趣、能力，了解社会发展需要，认真设计自己的职业生涯规划，把握自己的职业前途，为自己的人生道路奠定良好的基础。</p>
10	信息技术基础教程	<p>主要教学内容：学习计算机的基础知识（包括计算机软、硬件知识，信息领域前沿知识等）和基本操作（Windows 基本操作、文字处理与图文混排、电子表格制作与数据处理、幻灯片编辑制作、Internet 基本使用方法等）。</p> <p>教学要求：通过学习和训练，学生能具备信息检索、电子文档制作及电子资料的收发能力。</p>
11	大学英语	<p>主要教学内容：听力理解能力，口语表达能力，阅读理解能力，书面表达能力，翻译能力。</p> <p>教学要求：能用简单英语翻译基本句子或段落。译文基本准确，能在翻译时使用适当的翻译技巧。要求学生能够在认知的基础上学会熟练运用，包括口头和书面表达两个方面。</p>
12	高级职业英语	<p>主要教学内容：学习职业内涵及发展，职业素养，职业生涯规划理论与原理，职业生涯规划方法与策略，就业法规与政策，就业技巧与策略等。</p> <p>教学要求：使学生掌握一定的英语基础知识和技能，具有一定的听、说、读、写、译的能力，在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流，并为今后进一步提高英语的交际能力打下基础。</p>
13	大学语文	<p>主要教学内容：学习中外优秀的诗歌、散文、小说、戏剧等。</p> <p>教学要求：通过学习和训练，学生能从作者的生平介绍、书写风格、写作背景、象征意义体会作品的主旨，了解该种文学形式的特点与发展概况，学会鉴赏优秀作品。</p>
14	普通化学	<p>主要教学内容：分析天平的使用；药品的取用及称量；一定浓度溶液的配制、酸碱度的测定等。</p> <p>教学要求：掌握基本的化学方程式、了解反应类型与计算；各类有机</p>

		物的命名、性质及反应；掌握各种物质含量、浓度、物质的量、质量百分数等计算。
15	中国优秀传统文化	<p>主要教学内容：学习中国古代哲学和宗教，中国传统教育，中国古典文学，中国古代技术，中国陶瓷文化，中国书法文化，中国传统建筑文化，中国饮食文化等内容。</p> <p>教学要求：要求理解“文化”的概念，包括中国传统文化的界分，中国传统文化的基本特征，中国传统文化的现代化等。</p>
16	健康教育	<p>主要内容：高职学生心理健康教育是运用心理学的方法和技术，借助先进的信息技术手段，通过心理健康知识讲解、案例剖析、心理游戏、讨论分享等引领你先体验、后理论，先感性、后理性，获得较为基础的、系统的心理健康知识，提升自知、自助、自救维护心理健康的能力，提高生活学习质量。</p> <p>教学要求：进行生命教育，将课堂内外理论实践四个基本环节相结合，促进学生心理素质优化，良好心理品质养成。</p>
17	创新创业教育	<p>主要教学内容：改变就业观念，找准自己的定位，提升信息搜集运用能力、决策能力和工作适应能力。</p> <p>教学要求：帮助大学生认识职业，合理定位职业目标；了解劳动力就业市场、国家就业政策；提高就业技巧、职场基本素质和职场适应能力；激发创业意识，提升创业能力。</p>
18	安全教育	<p>主要教学内容：安全生产思想教育；安全生产知识教育；安全管理理论及方法教育。</p> <p>教学要求：课堂教育与实践结合、教育引导和强化管理、内容充实和方法创新、加强队伍建设，切合大学生实际情况和素质培养提高的需求。</p>
19	劳动教育	<p>主要教学内容：学习劳动的意义，树立学生正确的劳动观点，使他们懂得劳动的伟大意义。</p> <p>教学要求：通过学习和训练，学生能具备热爱劳动和劳动人民的情感；养成劳动的习惯，形成以劳动为荣，以懒惰为耻的品质；抵制好逸恶劳、贪图享受、不劳而获、奢侈浪费等恶习的影响；教育学生正确对待升学、就业和分配。</p>

(二) 专业（技能）课程

包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，涵盖有关实践性教学环节。专业课程教学注重工匠精神、实践能力、创新创业能力、及全面发展的职业核心能力及素养方面的培养。园林专业课程主要教学内容与教学要求如表 4 所示。

1. 专业基础课程

共计 11 门，必修 6 门：园林植物基础、园林美术、园林植物生长与环境、园林工程测量、园林植物（树木+花卉）、计算机辅助园林制图（CAD+ PS+SU）；选修 5 门：中外园林史、中国古典园林、植物文化、插花艺术、园林美学。

2. 专业核心课程（必修）

共计 6 门，包括：园林工程（土建+绿化）、园林植物栽培与养护、园林植物病虫害防治技术、园林规划设计（基础+专类）、园林工程招投标与预决算价、园林建筑材料与构造。

3. 专业拓展课程（选修）

共计 6 门，包括：园林机械、盆景制作与欣赏、园林工程造价、园林手绘、植物造景设计、园林工程监理。

4. 专业实践安排

主要教学实践活动包括综合性认知实习、专项课程实习实训、毕业设计、岗位实习四类。通过专业职业技能实习，使学生掌握园林行业从设计到施工，再到植物栽培养护与保护的全过程；掌握利用造景要素进行方案设计与施工图设计、工程施工、植物栽培养护与保护、工程计量与计价等环节的专业知识和职业技能；还能对园林企业的组织结构、规章制度、岗位工作要求、工作规范以及职业道德、企业文化和安全生产等方面的岗前培训教育，让学生养成团队协作、绿色安全生产、品质至上、爱岗敬业的职业道德和职业素养；增强适应社会能力，为就业和升学奠定基础。

园林技术专业（技能）课程主要教学内容与教学要求、技能考核要求见表 4。

表 4 园林技术专业专业（技能）课程主要教学内容与教学要求一览表

序号	课程名称	主要教学内容与要求	技能考核要求
----	------	-----------	--------

1	植物基础	<p>教学内容：包括植物的细胞和组织，种子和幼苗，营养器官的形态、构造和变态，植物的生长和营养繁殖，被子植物的生殖器官，植物分类的基础知识，裸子植物、被子植物中园林植物主要科的基本特征、识别要点及其代表植物等内容。</p> <p>学习要求：了解植物细胞构造，识记植物六大器官；掌握植物分类及园林植物应用特点。</p>	<p>植物细胞的基本结构及功能；植物器官的识别及作用；园林植物不同类型的植物的特征。</p>
2	园林美术	<p>教学内容：美术基础理论、美术基础实践技能和园林专业应用技能。包含美术概述、绘画基础知识、素描、色彩、园林景观效果图表现技法、园林植物配置与造景、美术字与图案。</p> <p>学习要求：了解美术基础理论，掌握美术基础技能，会绘制园林植物景图案。</p>	<p>美术理论知识 美术基本技能 绘制园林景观图。</p>
3	园林植物生长与环境	<p>教学内容：绪论、园林植物生长发育与环境、园林植物与气象要素、园林植物与土壤要素、园林植物与营养要素、园林植物与生物要素、园林植物设施环境与管理、实训指导等内容。</p> <p>学习要求：了解植物生长所必须的条件；掌握园林植物生长条件的调试方法；运用综合技术满足园林植物生长的环境。</p>	<p>植物生长所学条件，环境条件的调试方法及技术应用</p>
4	园林工程测量	<p>教学内容：讲授测绘学科公共基础知识，包括测量学的基本知识、水准测量、经纬仪与角度测量、距离测量与直线定向、测量误差及数据处理的基本知识、小地区控制测量、以 GPS 为代表的卫星定位技术及其应用、地形图的基础知识与应用、大比例尺地形图测绘等；实践测量技能在园林工程建设中的具体应用；园林工程测量技能综合实训。</p> <p>学习要求：了解园林测量仪器知识及使用技能，掌握园林工程各项指标的测量技能，能运用测量数据绘制图形。</p> <p>对标高职工程测量技能大赛，开展基于实践的园林工程测量技能和比赛知识。</p>	<p>园林工程测量的公共基础知识；测量仪器的功能及使用技术；测量技能的实践。</p>

5	园林植物 (树木+花卉)	<p>教学内容：以园林植物的主要用途为主线，将常见园林植物分作裸子植物乔木类、灌木类、藤蔓类、竹类、棕榈类、一年生草本花卉、宿根花卉、球根花卉、水生花卉、仙人掌及多浆植物和兰科花卉 12 大类别植物特征和应用特点。</p> <p>学习要求：常见园林植物认知 100 种；园林植物的文化内涵及应用特点；综合运用园林植物的知识设计园林植物景观。</p> <p>对标高职学生花艺大赛，通过园林花卉学习，掌握搭配技巧，传承花艺文化，开展“插花艺术与欣赏”课程，提高比赛综合能力。</p>	<p>园林植物常见名称及种类；园林植物的文化寓意及应用特点；运用园林植物知识进行植物造景。</p>
6	计算机辅助园林制图 (CAD+PS+SU)	<p>教学内容：包括计算机辅助园林设计常用的 AutoCAD、Photoshop、SketchUp4 个软件的基础知识、基本技能操作和案例实训。</p> <p>学习要求：熟悉计算机软件的基本知识；掌握三大软件的使用技能；能用软件绘制园林景观图。</p> <p>对标高职学生平面设计大赛，积极拓展工程平面图的绘制和比赛技能的训练。</p>	<p>计算机三大软件的基础知识；园林工程案例图的绘制；使用软件设计创意景观图。</p>
7	园林工程 (土建+绿化)	<p>教学内容：重点讲授各项园林工程的专业术语和基本概念、各项园林工程的施工图的识读与绘制要点、各项园林工程的施工技术要点；重点开展土方工程、园路工程、水景工程、假山工程、给排水工程、砌体工程、绿化工程和供电与照明工程等工程施工及工程施工的技能训练。</p> <p>学习要求：掌握园林工程施工图的识读技能与绘制要点；掌握园林基础工程和园林绿化的施工技术。对标高职学生识图大赛，积极贯彻比赛精神和技能，努力提高学生知识水平和应用能力。</p>	<p>工程施工图绘制与识读；园林土方、园路、水景、假山、给排水、砌体、绿化、供电与照明等工程</p>

8	园林植物栽培与养护	<p>教学内容：重点讲授园林植物栽培及园林绿化施工养护的基本概念及理论；重点开展播种、分株、压条、扦插嫁接等繁殖方法，常见草花、木本花卉（包括绿篱、行道树等）的整形修剪，园林植物的施肥、浇水、修剪、除草等养护，古树名木的复壮，常用养护工（机）具使用和保养等技能训练。</p> <p>学习要求：掌握园林植物栽培及园林绿化施工养护的基本概念、理论及其技能。</p> <p>对标园林植物修剪、嫁接、繁育等技能赛事，积极开展技能实训。</p>	<p>常用园林植物的栽植、繁殖、整形、肥水养护；园林古树名木的复壮等。</p>
9	园林植物病虫害防治	<p>教学内容：重点讲授园林植物有害生物的分布与危害、科学防治方法和综合防治的意义、城市不良环境对园林植物的影响及控制措施等知识；重点开展当地园林植物的食叶、吸汁、蛀干、地下害虫的防治，叶、花、果、枝干、根部病害的防治，外来有害生物的防治等技能训练。</p> <p>学习要求：了解园林植物有害生物的分布与危害、科学防治方法和综合防治的理论知识；重点掌握园林植物有害生物防治技术措施。</p>	<p>认识常见园林植物病虫害；了解其发生发展及危害规律；采取多种方式防治病虫害。</p>
10	园林规划设计（基础+专类）	<p>教学内容：重点讲授园林布局形式，园林造景手法，园林构成要素设计，城市环境绿化设计，植物造景、绿色空间的利用、室内绿化设计和城市园林式绿化等几个方面的内容。</p> <p>学习要求：掌握园林规划设计的原则、步骤和方法，城市环境绿化设计要点；重点掌握中小型项目的园林规划设计技术。</p> <p>对标园林景观设计赛事，积极培养学生知识学习能力和比赛水平。</p>	<p>园林规划设计的方法及要点；园林项目的规划设计技术；引申当地原项目的各种规划设计特点。</p>
11	园林工程招投标与预决算	<p>教学内容：重点讲授园林工程预算的编制、园林工程量清单编制与报价、招投标以及竣工结算与决算等知识点；重点开展园林工程项目工程量的计算、园林工程预算的编制、园林工程量清单及清单组价等预算软件的运用、园林工程招标文件的编、园林工程技术标与商务标的编制等技能训练。</p>	<p>编制园林工程投标文件；能对园林工程项目进行预算和决算。</p>

		<p>学习要求：掌握园林工程招投标与预决算的理论知识；会做项目标书及工程项目的预算。</p> <p>对标预算决算技能赛，积极开展有关知识的实训和比赛，为知识掌握和技能提高打好基础。</p>	
12	园林建筑材料与构造	<p>学习要求：熟悉常用建筑材料的特性和构造知识；熟知园林古建结构和发展史文化；会对常用建材的性能进行检测和构造设计。</p> <p>教学内容：重点介绍石材、砖及砌块、建筑陶瓷与玻璃、金属材料、木材、胶凝材料、混凝土、砂浆、建筑防水材料、建筑涂料和塑料等常用园林建筑材料的性质和用途；讲述园林建筑的基础、墙体或柱、楼地面、楼梯、门窗洞口、屋顶等构件的构造原理与方法；讲授园林景墙、现代亭廊架、楼梯台阶与坡道等项目化的形式；介绍中国园林建筑构造部分则对传统木结构的组成、传统凉亭和游廊，并对中国古建筑的构造和文化遗产给以阐明。</p>	<p>熟悉园林建筑常用材料的性质、用途；利用材料设计常见的园林建筑；对中国传统古建的结构认知及文化传承。</p>
13	专业拓展课	<p>园林机械、盆景制作与欣赏、园林工程造价、园林手绘、植物造景设计、园林工程监理等内容。</p>	<p>具备园林景观设计、制作高水平作品素质。</p>

（三）教学实践活动

1. 综合性认识实习

选择能代表中国最高园林艺术水平的各级各类景区、城市公共园林绿地，针对园林内涵、园林艺术、园林工程等诸多实际问题进行实地观摩、认知、分析和讨论。通过实习，使学生获得全面的感性认知，为进一步系统学习掌握专业理论和能力奠定感性认识基础；通过实习掌握园林建设的规划设计、测量绘图、工程施工、工程预决算、栽培养护等整个流程各个环节的核心课程技能。

2. 课程专项实习实训

主要有美术基础技法实训、手绘图艺术技法实训、园林工程建设材料认知与应用实习、工程测量与测设实训、园林植物识别实训、园林植物栽植实训、园林植物养护管理实训、园林植物造景设计实训、计算机辅助设计实训、园林绿化工

程方案及初步设计实训、园林建筑及小品设计实训、园林绿化工程施工图设计与识图实训、园林绿化工程施工过程及技术实训、园林绿化招投标实务实训、园林绿化造价实训、园林绿化施工资料及监理资料管理实训。通过设置与课程理论教学密切相关的专项课程实习、实训，培养学生逐步掌握各项专业能力。

3. 毕业设计

以园林绿化工程项目为导向，设计多项毕业设计课题，进一步安排为期一至二周的毕业设计，巩固提升学生面对职业岗位实际需求完成具体项目工作任务的各项专业能力，达到系统整合知识与能力的目标。

4. 岗位实习

通过参加校园招聘、老师推荐、自行求职等多种方式，落实毕业岗位实习单位和岗位，深度融入园林绿化工程建设实践，在实践中进一步加深对行业产业的认知，明确行业产业各工作岗位对专业能力的综合性要求，找到自身知识与能力的不足并有针对性地予以强化提升，积累工作经历和经验，最终达到适应行业产业对专业人才的全面要求的目标。

八、教学进程总体安排

(一) 教学环节分配（按周）

园林专业总学时为 2517，学时每 16~18 学时折算 1 学分。公共基础课学时占总学时的 25%。实践性教学学时占总学时的 60%，各类选修课程学时累计占总学时的 21%。其中，岗位实习累计时间为 26 周，可根据实际集中或分阶段安排实习时间。教学环节学时分配表 5。

表 5 园林技术专业教学环节学时分配表

课程类别		学期(学时)						学时小计	学分小计
		1	2	3	4	5	6		
公共基础课程	公共基础必修课	240	129	105	74	57	0	605	30
	公共基础选修课	34	101	34	34	0	0	203	10
专业(技能)课程	专业基础课程	136	240	136	68			580	34
	专业核心课程			204	178			382	26
	专业拓展课程					160		160	10
	集中实践课程		30	30	30	216	458	674	30

小计											2517	140
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------	-----

(二) 教学进程安排

园林技术专业教学进程总体的安排表见表 6。

表 6 园林技术专业教学进程总体的安排表

序号	课程类别	课程名称	课程代码	学分	学时数			学期授课周数与周学时						考核方式	备注	
					总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六			
								16	17	17	17	17	17			
1	公共课基础课	思想道德与法治	070001	2.5	40	40		2.5							考试	16周
2		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	070002	1.5	24	24			1.5						考试	16周
3		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	070006	3	48	48				3					考试	16周
4		形势与政策	070003	2	40	40	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5			考查	
5		思政实践课	070004	1	16	8	8		1						考查	16周
6		心理健康	000013	1	17	10	7			1					考查	
7		美育	000012	1	17	8	9				1				考试	
8		职业生涯规划	000004	2	32	32		2								
9		信息技术基础教程	040001	2	32	10	22		2						考查	
10		大学英语	000001	2	32	20	12	2							考查	
11		大学语文	000006	2	32	20	12	2							考查	
12		普通化学	020212	3	48	30	18	3								
13		健康教育	050001	1	17	10	7				1				考查	
14		创新创业教育	000000	1	16	10	6						2*8		考查	
15		安全教育	000011	1	17	7	10		1				1		考查	
16		劳动教育	010001	1	16	6	10	1							考查	
17	选修课	中国共产党简史	070005	1	16	16	0		1					考查	四选一	
18		新中国史	070008													
19		改革开放史	070009													
20		社会主义发展史	070010													
21	中华传统文化	000007	2	34	20	14	2						考查	二选一		
22	应用文写作	000008						2								
23	高级职业英语	000009	2	34	20	14		2						考查	二选一	

		47		36	602	374	228			14	18	20			
51	综合 实践 课	军事理论及军训	070007	4	148	36	112	√							
52		入学教育						√							
53		综合实训			----				√	√	√	√	√		
54		第二课堂			4	----			√	√	√	√			
55		岗位实习			26	624		624					√	√	
56		毕业报告			2	50		50						√	
总合计				30	674		674								
总合计				140	2517	1129	1388	25	24	23.5	24.5	24.5			

九、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

本专业现有教师 18 人，兼职教师 5 人，教师职称结构、年龄梯队合理。另外，本专业今年面向社会选聘专任教师 4 人，正在履行选聘流程。专业教师数量（含外聘教师）按师生比例 1:18 配备。

2. 专任教师

现有教师 18 人。其中专业教师 15 人，均具有与本专业或相关专业本科及以上学历，专任教师中高级职称 12 人，中级职称 3 人，中级以上职称占比 80%；“双师型”教师 13 人，占比 87%。专任教师具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有园林工作实践经验，部分教师承担行业领域社会角色，具有一定知名度和社会影响力（详见表 7）。

表 7 专业教师团队构成

序号	课程	数量	职称	学历	双师型	备注
1	园林植物	2	中职以上	本科 研究生	是	
2	园林植物病虫害防治	2	中职以上	本科	是	
3	园林植物裁培养护、 园林植物造景	2	中职以上	本科	是	
		1	高职	研究生	是	
4	园林工程测量、 工程施工	2	中职以上	本科	是	
		1	高职	研究生	是	

5	园林规划设计、园林制图 (CAD、效果图、工程图)	2	中职或高职	本科	是	
		1	高职	研究生		
6	园林工程招投标与预决算、园林建筑材料与构件	2	中职或高职	本科、研究生	是	
7	合计或比例	15	60%	100% (本科)	80% (双师型)	

3. 专业带头人

现有专业带头人 2 人，具有正高级职称一人、副高职称一人，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 专业教师团队提升

(1) 鼓励教师到农林方面企事业单位锻炼，全面提升教师的专业技能水平，做到真正意义上的双师型教师。鼓励教师积极参与科研、进行在职深造、进修，提高学术水平。

(2) 引进高质量的高级职称人才、一线工作技能型人才，提高教师队伍的学历、职称和专业水平，使师资队伍的专业结构更利于学科的发展。

(3) 能够从科研院所、高校相关院系、旅游景区、园林主管部门等定期邀请有关人员举行讲座，使教师能及时了解学科发展动态、社会形势和需求。

5. 兼职教师

现有兼职教师 5 人，其中专业教师 4 人，主要从本市本科学校、园林企业聘任。专业教师中高级职称 4 人，中级职称 1 人。兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

园林技术专业人才培养需要建设完善的能模拟实际工作环境的实训和教学场所，使之成为承担基于工作任务的课程体系的教学和面向社会开展专业化服务

任务的平台；同时面向华北地区进一步拓展校外实训基地的范围和数量，形成工作任务类型齐全、职业岗位数量充足、分布范围较广的校外实训基地群。

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室

专业教室有古建部分包括亭、廊、桥、景墙等古建模型；现代景观部分包括景观树、仿古景观房和假山、枯山水等模型；展板部分包括中国常见类型、专业介绍和项目流畅及目标等内容；还配备黑智慧电子屏和园林教学片《印象蜗皇宫》等，是理想的立德树人和灵魂育人的教学场所。

2. 校内实训室

校内实训室及教学场所主要包括：园林植物实训室、园林工程测绘实训室、园林制图室（计算机房）、园林工程（材料与构造）实训室、园林工程造价实训室、园林工程施工资料管理实训室、园林机械实训室、园林植物栽培实训基地、园林绿化工程施工实训场。

3. 校外实训基地

校外实训基地能够开展园林植物栽培、园林规划设计、园林工程施工以及组织管理中的一项或多项的生产实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。与专业建立紧密联系的校外实训基地 12 个。学生实习基地相对稳定，有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用

按照国家规定选用最新出版的优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校成立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：园林绿化、园林植物、园林苗圃、观赏

园艺、景观设计、园林工程等专业图书和期刊,并不断更新。

3. 数字教学资源配置

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库,应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新,能满足教学要求。

(四) 教学方法

专业课程的教学活动设计融入“立德树人”的理念,结合专业实际情况,主要施行以学生为中心的“理论+实践”一体化、“科学+人文”“课程+德育”协同育人的教学方法,使学生成为学习的主体,教师在教学活动中扮演组织者与指导者的角色,充分激发学生的学习主动性和积极性,引导学生主动学习、主动思考和主动实践,培养学生发现问题、分析问题、解决问题和触类旁通的能力,提高学生技术能力、道德水平和社会适应能力,完善技能和人格,实现人的全面发展。

1. “理论-实践”一体化教学方法

“理论+实践”一体化教学就是将学生应知应会的专业知识与基本技能经过符合教学规律的、系统的模块化处理,形成一个个较为单纯、便于传导、容易被学生接受与学习掌握的理论知识教学和专业基本技能训练模块,然后采用任务驱动法、角色扮演法、案例法等组织实施教学过程。在教学过程中,教师扮演指导者、解释者、督导者,检查者的角色,学生扮演执行者、当事者、问题解决者的角色,在教师指导下,学生自主完成教师制定的学习任务,通过完成任务的过程使学生自主构建知识与技能体系。

2. “科学+人文”协同育人教学方法

“科学+人文”协同育人教学方法是课堂技能教学与文化育人相结合的全面育人方法,不仅让学生具有较高的技能素养,解决就业做事的能力,更注重“人的教育,使学生具有较高的职业素养,着力解决做人的问题,只有两者结合,才可能达到”立德树人“的根本任务。通过“师傅带徒弟”的方式,教师本身的高素养示范,教会学生做人的道理和做事的技能,为学生赋予正能量,才能培养出符合时代要求的高职毕业生。

3. “课程+德育”多类型课程德育法

以“立德树人、德技并修”为目标,依托农牧系园林技术专业,积极创新以

植物文化为载体多类型课程德育研究，打造教师团队，实施“课程德育”，提高学生德育意识、学习兴趣和实践能力，促进高职学生道德主体性的发展，促使高职学生社会性的发展，成就对高职学生的终极关怀。

总之，根据园林技术专业教学特点和学生认知规律，采用灵活、弹性的教学组织形式。全面实行“综合实践分阶段递进式”教学组织形式，以提高教学资源利用率和教学效果，采用“项目导向、任务驱动”教学模式，依据岗位真实工作环境、程序组织教学，从而使学生的综合能力得到提升。

（五）学习评价

学业评价分为操行评价和学业评价两大类，以学期为单位考核学生的操行和学业，操行学分管理由学生处负责实施，学业学分管理由教务处和系负责实施，学生操行、学业和技能等级考核同时合格方可毕业。

教学计划中开设的课程均须进行考核，每学期考核 6-8 门。考试科目学期末统一考试，考查科目原则上单独进行。实习成绩以学生的实习表现（鉴定）为依据。实习之前基本完成各类技能考核，实习期间基本完成毕业论文（设计）。

采取过程考核与结果考核相结合，学生互评、教师评价、实习基地评价相结合，笔试、口试、操作相结合，知识、技能、素质相结合等多元评价考核方式。过程考核主要依据学生课堂学习及完成作业情况、完成任务情况，如课堂提问、课业成果等；实习基地评价是指学生在岗位见习、实习过程中或结束后，由带教老师和实习基地技术人员在实践现场按岗位的实际要求对学生进行考核，重点测试学生是否已达到专业所确定的职业能力目标，并将考核成绩记入学生的实习档案；技能操作考核，严格按照园林行业岗位技能训练标准中规定的要求进行，以保证教学与园林工作实际岗位工作的一致性。

岗位实习安排在第五、六学期，包含 2 周毕业设计时间。岗位实习以专业为平台整合资源，通过校企合作共建以专业人才培养目标要求相适应的岗位实习基地，校企合作共建岗位实习基地开展有深度合作的长效机制。

毕业岗位实习由实习企业兼职教师和校内指导教师联合考核评价，兼职教师的考核评价占总评成绩的 70%、校内指导教师的考核评价占总评成绩的 30%，主要从职业道德、遵规守纪、学习工作态度、必备理论知识掌握与运用程度、规范操作、岗位任务完成的数量与质量、创意创新等方面进行考核评价。

十、质量管理

（一）组织保障

学院主管领导、系主要领导、教学及实习实训分管领导、教学管理部门、实习实训管理部门等健全的组织作为保障教学质量的基础。

（二）制度保障

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

（三）资金保障

资金主要来自财政支持，学院、系部将力争资金及时、足额到位，确保用于教学、专业建设、师资培训方面的资金专款专用。

十一、毕业要求及有关说明

学生在规定的学习年限内，修满本专业教育计划规定的必修与选修相关学分（修完规定最低学分 138 分），成绩合格，德、智、体、美、劳达到毕业要求，准予毕业，发给毕业证书。

本专业毕业生可通过专升本、试点本科、成人教育继续学习，获得更高层次教育。

十二、附录

附件 1 园林技术专业实践环节安排表

表 9 园林技术专业实践环节安排表

序号	环节类别	环节代码	环节名称	学分	周数	开设学期	内容与要求
1	实验		校内实验	23	23	1-5	模拟岗位操作
2	实训		综合实训	7	7	1-5	运用、管理等训练
3	实习		岗位实习	20	26	5-6	校企融合训练
4	社会实践		调查管理	8	8	1-4	调查、研究、提高训练
5	毕业设计		毕业设计	2	2	6	撰写毕业报告
合计				60	64		

附件 2 园林技术专业第二课堂活动安排表

表 10 园林技术专业第二课堂活动安排表

序号	活动主题	要求	考核方法	时间	活动方式
1	学术探讨	加深专业理解	考查	课外	开放
2	文学艺术	陶冶情操	考查	课外	开放
3	创业教育	创新创业意识	考查	课外	开放
4	技能竞赛	以赛促教	考查	课外	开放
5	社会志愿	了解服务社会	考查	课外	开放

本人才培养方案由××系与××单位等联合制定。

专业负责人：

企业负责人：

审核人：

时 间： 年 月 日