

**邯郸科技职业学院**

**助产专业  
人才培养方案**

2024年7月

# 邯郸科技职业学院 2024 年 助产专业人才培养方案

## 一、专业名称及专业代码

专业名称：助产

专业代码：520202

## 二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

## 三、学制与修业年限

学 制：全日制三年

修业年限：3 年

## 四、职业面向

### （一）本专业职业面向如表 1 所示

表 1 本专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)
医药卫生大类 (52)	护理类 (5202)	卫生 (84)	卫生专业技术人员 (2-05)	助产士 妇科护士 儿科护士 社区护士 母婴护理师

### （二）本专业资格证书要求如表 2 所示

表 2 资格证书要求

序号	资格证书名称	颁证单位	等级
1	护士执业资格证书	国家卫生健康委员会	上岗要求
2	普通话水平测试等级证书	国家语言文字工作委员会	二级乙等以上
3	育婴师资格证书	中华人民共和国人力资源和社会保障部	国家职业资格三级
4	全国计算机等级考试证书	教育部考试中心	全国计算机等级考试一级合格证书

## 五、培养目标与培养规格

## （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定、德技并修，德、智、体、美、劳全面发展，践行社会主义核心价值观，培养具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力，掌握助产专业的基本知识和技术技能，主要面向医疗卫生和社区母婴保健服务等领域，能够从事临床助产及母婴保健等工作的高素质技术技能人才。

## （二）培养规格

本专业所培养的人才应具有以下素质、知识、能力：

### 1. 素质

（1）思想政治素质：坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命，履行道德准则和行为规范。

（2）文化素质：具有一定的审美和人文素养，具有良好的语言、文字表达能力，具备跨文化沟通的基本素质。

（3）职业素养：爱岗敬业，具有艰苦奋斗、志在四方铁道兵精神，具有工程质量意识、环保意识、安全意识、创新意识、信息素养、科学精神、工匠精神、劳模精神和创新思维，具有较强的集体意识和团队合作精神。

（4）身心素质：具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生习惯，具有良好的行为习惯和自我管理能力。

（5）劳动精神：具有勤俭、奋斗、创新、奉献的新时代劳动精神，具有良好的劳动习惯和积极的劳动态度，崇高劳动的品质，具有社会责任感和社会参与意识。

### 2. 知识

（1）掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

（3）掌握助产专业的基本知识、基本理论。

(4) 掌握临床助产技术的专业知识、孕期母婴保健、产褥期妇女保健、新生儿保健开展生育指导、遗传咨询、儿童保健以及专业方向的相关医学和护理学知识。

(5) 掌握临床护理工作所需要的医学基础知识, 护理基本理论和专科护理知识。

(6) 具有广泛的人文、社会和自然科学的相关知识。

(7) 掌握一门外语, 能较熟练地阅读医学专业外文资料。

(8) 熟练地应用计算机及进行相关医学文献检索的能力。

### 3. 能力

(1) 具备探究学习、终身学习、自主学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具备良好的语言、文字表达能力和沟通能力、团队合作能力。

(3) 具备一定的外语水平、信息技术应用和维护能力。

(4) 具备熟练规范地进行助产和专科护理的基本操作的能力。

(5) 具备规范地进行产前检查、平产接生、产后处理、正常及异常新生儿处理的能力。

(6) 具备对妇女常见病、多发病的预防、观察和初步处理护理能力。

(7) 具备对难产、产科危重病人、新生儿窒息等危重症进行早期识别和应急处理的能力。

(8) 具备进行优生优育指导、计划生育技术指导及社区儿童保健指导的能力。

(9) 具备安全意识、法律意识。

## 六、课程设置及要求

### (一) 基于岗位能力需求的课程设置 (见表 3)

表 3 岗位能力需求与对应课程

序号	工作领域	工作任务	岗位所需能力 (职业能力)	相关课程(项目)
1	产科助产	孕产妇护理、新生儿护理	1. 能进行正常分娩护理 2. 能进行新生儿窒息复苏急救 3. 能进行异常妊娠护理 4. 能进行异常分娩妇女护理 5. 能进行分娩期并发症护理 6. 能进行新生儿脐带处理	基础护理 助产技术 计划生育技术 外科护理
			1. 能进行围产期护理指导	

2	产科病房护理	孕产妇护理、新生儿护理	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 能进行正常妊娠期护理</li> <li>3. 能进行正常分娩护理</li> <li>4. 能进行正常产褥期妇女护理</li> <li>5. 能进行异常妊娠护理</li> <li>6. 能进行异常分娩妇女护理</li> <li>7. 能进行分娩期并发症护理</li> <li>8. 能进行孕产妇危重症护理</li> <li>9. 能进行新生儿先天疾病进行筛查</li> <li>10. 能进行新生儿日常护理</li> <li>11. 能进行母乳喂养指导</li> <li>12. 能进行早产儿护理</li> <li>13. 能进行极低体重儿护理</li> <li>14. 能进行新生儿窒息护理</li> <li>15. 能使用蓝光箱进行蓝光护理</li> <li>16. 能进行新生儿免疫接种</li> </ol>	助产技术 新生儿护理 危重症护理
3	妇科及其他各科病房护理	病房护理管理、病房基础护理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 健康问题评估</li> <li>2. 妇科常见病疾病护理</li> <li>3. 能完成妇科病房各项基础护理</li> <li>4. 能为妇科常见病患者提供专科护理</li> <li>5. 能制定妇科及其他各科患者常见病的护理计划</li> <li>6. 能为内外儿科常见病住院患者提供专科护理</li> <li>7. 能进行妇科及外科患者提供手术术前、术后护理</li> <li>8. 能为危重患者进行生命支持护理</li> </ol>	基础护理 健康评估 内科护理 外科护理 妇科护理 护理管理
4	社区/母婴照护机构	产后护理、新生儿护理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能指导产妇膳食指导</li> <li>2. 能开展新生儿喂养指导</li> <li>3. 能指导孕妇开展产后康复</li> <li>4. 能对新生儿开展日常护理(皮肤护理、脐部护理、臀部护理、黄疸观察等)</li> <li>5. 能对新生儿开展智护训练</li> <li>6. 能进行新生儿沐浴和抚触</li> </ol>	母婴护理 新生儿护理

## (二) 课程体系简介

本专业课程主要包括公共基础课程和专业课程

### 1. 公共基础课程

公共基础课程包括公共基础必修课程和公共基础选修课程，共计 23 门。必修 18 门：入学教育、军事理论与军训、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、思政实践课、高职体育、健康教育教程、职业生涯规划、信息技术基础教程、大学英语、大学语文、中华优秀传统文化、心理健康、创新创业教育、安全教育、劳动教育、

美育；选修 5 门：高级职业英语、医用英语（二选一）；普通化学、医用物理学（二选一）；中国共产党简史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史（四选一）；应用文写作、普通话、职业礼仪教程、财经素养（四选一）；足球、篮球、羽毛球、乒乓球、排球、瑜伽、武术、健美操（八选一）。

## 2. 专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，涵盖有关实践性教学环节。

### (1) 专业基础课程

共计 8 门，必修 6 门：人体解剖学、组织胚胎学、生理学、病理学与病理生理学、药理学、病原生物与免疫学；选修 2 门：生物化学、医学统计学（二选一）；医学生物学、医学遗传学（二选一）。

### (2) 专业核心课程（必修）

共计 8 门：健康评估、基础护理、内科护理、外科护理、妇科护理、新生儿护理、儿科护理、助产技术。

### (3) 专业拓展课程（选修）

共计 2 门：急危重症护理、中医护理（二选一）；助产技能综合训练、护理技能综合实训（二选一）。

### (4) 实践教学环节

主要包括第二课堂、临床认识实习、岗位实习、社会实践。

## (三) 主要专业课程教学内容

表 4 专业基础课程描述

序号	课程名称	课程目标	教学内容与要求
1	人体解剖学	助产专业学生通过本课程学习，能够掌握人体主要器官的位置、形态结构、重要脏器的毗邻关系以及组织结构，为其学习后续专业课程奠定基础，同时会运用形态学基本知识分析、解释临床问题。	<p><b>教学内容：</b> 包括运动系统、消化系统、呼吸系统、循环系统、内分泌系统、感觉器、神经系统、泌尿系统、生殖系统九大系统各器官的形态、结构、位置与毗邻，以及各系统和主要器官的基本功能。</p> <p><b>教学要求：</b> 掌握正常人体的系统组成，重要器官的位置、形态、毗邻，熟悉人体各系统的功能。为以后助产专业的学习、产房的工作奠定扎实的解剖学基础。</p>
2	组	通过组织学与胚胎学课程	<b>教学内容：</b>

	组织胚胎学	的学习,使学生从细胞和组织微观角度进一步加强对人体正常结构的掌握,并对人体胚胎发育过程有一定了解,为助产专业学生专业技能的学习打下基础。	<p>四大基本组织;消化、呼吸、循环、泌尿、免疫、生殖等各个系统微细结构;胚胎发育总论。</p> <p><b>教学要求:</b></p> <p>掌握基本组织的结构特点、血液的组成及血细胞的发生、人体免疫系统的组成以及皮肤的结构;熟悉其他各系统的组织学结构;了解受精卵形成及胚胎发育过程。</p>
3	生理学	学生通过本课程学习,能够掌握人体各组成部分的功能活动规律,为后续学习助产相关专业课程奠定基础;能够运用生理学知识理解和处理助产实际工作中的相关操作与问题;能够进行基本的生理学实验操作并正确分析结果。	<p><b>教学内容:</b></p> <p>机能学绪论、细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化和吸收、能量代谢与体温、尿液的生成和排出、感觉器官的功能、神经系统的功能、内分泌、生殖。</p> <p><b>教学要求:</b></p> <p>掌握生理学基本知识,具备实践操作能力,具有一定逻辑推理能力,能够发现、分析并解决问题,能够运用生理学知识理解并处理助产工作中的实际问题。</p>
4	生物化学	通过生物化学课程的学习,使学生从化学的角度对人体进行认识,加强学生对人体的了解。同时培养学生学会观察正确、科学的实验现象,培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。	<p><b>教学内容:</b></p> <p>人体的化学组成、物质代谢与调节、遗传信息的传递与表达、器官的生化功能。</p> <p><b>教学要求:</b></p> <p>学生能够较为清楚的认识人体的基本组成化学物质的种类、结构、性质;三大物质代谢的过程;熟悉遗传学中心法则所揭示的信息流向、基因的表达调控;了解生物化学前沿学科的发展与应用。</p>
5	病理学与病理生理学	通过本课程学习使学生掌握主要的基本病理过程和某些常见疾病的发生、发展与转归规律,熟悉患病机体在功能、代谢乃至形态结构方面的病理变化及其发生机制,从而认识疾病的本质,为后续课程提供理论基础,以及今后的临床工作打下坚实的理论基础	<p><b>教学内容:</b></p> <p>包括疾病基本病理变化的共性规律、各系统常见疾病及多发疾病的病理变化及其特殊规律;疾病发生、发展过程中机体的功能和代谢的动态变化及其发生机制。</p> <p><b>教学要求:</b></p> <p>掌握基本概念、常见疾病的病理变化及临床联系;熟悉疾病过程中的共同病理变化,常见病的病因和发病机制及病理生理学基础;了解基本研究方法和新技术的应用;能够用病理学知识解释临床常用检验指标。</p>
6	药理学	通过本课程的学习使学生掌握临床常用药物的作用、临床应用、用法、不良反应、用药注意事项和用药护理等,为后续的专业课程奠定基础,为之后在临床工作中提高护理水平、发挥药物的最佳疗效和减少药物毒副作用奠定理论基础。	<p><b>教学内容:</b></p> <p>总论、神经系统药物、心血管系统药物、内脏及内分泌系统药物以及化学治疗药物等。</p> <p><b>教学要求:</b></p> <p>掌握各类代表药物的应用、不良反应和用药护理;熟悉药物的理化性质和用药注意事项;熟悉本学科在临床护理中的应用,培养良好的职业道德意识。</p>
7	病原微生物	通过对本课程的学习,使学生掌握病原微生物的生物学特性、致病性、防治措施及临床	<p><b>教学内容:</b></p> <p>病原微生物的生物学性状、致病性与免疫性、检查方法与防治原则;人体寄生虫(医学蠕虫、医学原虫、</p>

	生物与免疫学	常见寄生虫和医学免疫学相关基础知识与技能，为临床护理专业课程及技能学习奠定医学基础知识。	医学节肢动物)和免疫学基础知识。 <b>教学要求:</b> 了解免疫系统的组成与防御机制及超敏反应,掌握常见病原生物的致病性,建立无菌观念,熟悉本学科在临床护理中的应用,培养良好的职业道德意识。
8	医学生物学	使学生逐步从分子层次、细胞层次、个体层次、群体层次认识生物界发生发展的规律,介绍生命科学前沿的新成就、新进展。	<b>教学内容:</b> 从医学的角度,介绍生命现象的一般原理;从生物学角度,介绍医学的发展趋势。 <b>教学要求:</b> 熟悉医学生物学基本理论和分析方法。能用生物学原理解释基本的健康问题。

表 5 专业核心课程描述

序号	课程名称	课程目标	教学内容和要求
1	健康评估	能够从身体、心理、社会等方面收集病史,进行以人为中心的评估,结合实验室及其他检查结果,从护理的角度,根据评估对象对现存的或潜在的健康问题的反应做出护理诊断,并检测和判断病情变化。	<b>教学内容:</b> 包括健康评估的方法、健康资料与护理诊断、常见症状评估、身体评估、心理与社会评估、临床实验室检查、心电图检查、影像学检查、护理病历书写等。 <b>教学要求:</b> 掌握健康评估的内容、方法、技能,以及评估项目的临床意义、注意事项等;学会对各方面评估资料进行综合、分析,逐步具有独立编写护理病历的能力。
2	基础护理	培养学生以全人类健康为中心的护理理念;掌握扎实的护理基本理论、基本知识及基本技能;运用护理程序提供适合患者的整体护理模式;培养良好的护理职业道德情感及素质,具备人文关怀能力。	<b>教学内容:</b> 护理学导论和护理学基础 <b>教学要求:</b> 护理学导论要求学生了解专业起源与发展史、护理学及相关理论,掌握工作中人际沟通技巧、护理程序、健康教育、护理伦理及法律等。护理学基础要求学生掌握护理学基础知识及基本技能操作,如患者出入院护理、安全防护,医院感染的预防与控制、生命体征的观察与护理、冷热疗法、给药、静脉输液等。
3	内科护理	能运用内科学知识全面系统地评估患者健康状况,发现现存的和(或)潜在的健康问题并做出诊断和处理;能配合医师对内科急危重症患者进行抢救,能配合医师实施内科常用诊疗技术操作;培养能运用内科疾病知识向个体、家庭、社区提供保健服务,开展健康教育的护理工作者。	<b>教学内容:</b> 内科的常见病、多发病的发生、发展规律以及护理工作。 <b>教学要求:</b> 了解内科常见疾病的概念,熟悉内科常见病患者的护理问题,掌握内科常见病的护理评估及护理措施,具有对内科常见病的病情变化、心理变化和治疗反应进行观察和初步分析及处理的能力,能正确书写内科护理记录,
4	外科护	能全面而系统地评估患者健康状况,并根据外科学护理知识做出诊断和处理;具备一定对外科病人实	<b>教学内容:</b> 外科、五官科的常见病、多发病的发生、发展规律以及基于护理工作过程。



	理	施整体护理的能力，以及对外科常见急症的配合抢救能力；能运用外科疾病预防保健知识和人际沟通技巧，向个体、家庭及社区提供保健服务，开展健康教育。	<b>教学要求：</b> 掌握外科有关疾病的概念，熟悉手术室基本工作内容，熟悉外科常见病的处理原则，熟悉外科常见病的护理步骤；掌握外科常见病的护理评估、护理措施，掌握外科常见急危重症的救护原则和方法，具有初步管理手术室和配合常见手术的能力。
5	妇科护理	通过本课程的学习，能够运用基本理论、基本知识和基本技能，对妇科病人实施整体护理，并初步具备开展妇女保健工作和计划生育工作的能力，在临床实践中为妇女提供专业护理。	<b>教学内容：</b> 妇科疾病的临床表现、防治原则及护理；计划生育与妇女保健；妇科常用护理操作技术。 <b>教学要求：</b> 掌握本课程的基本理论、基本知识、基本技能及护理措施。熟悉妇科常见病、多发病的临床表现、处理原则，了解其病因、病理。能够为女性健康提供服务。
6	新生儿护理	能够鉴别新生儿的正常、异常情况，对新生儿的紧急情况进行处理及护理。掌握新生儿生长发育时期、不同生理状态下的健康教育；了解新生儿生长发育的监测须知，培养具有维护新生儿健康护理技能的专业护理人员。	<b>教学内容：</b> 包括新生儿常规护理、患病新生儿及并发症新生儿的护理方式等。 <b>教学要求：</b> 使学生学会正常新生儿和患病新生儿的护理知识；重点掌握新生儿及患病新生儿护理、重症监护、新生儿常用护理技术操作等内容；过收集新生儿健康史、身体评估、辅助检查等相关内容提出正确的护理诊断，制订相应的护理措施，为后期的顶岗实习打下基础。
7	儿科护理	能够对儿科常见疾病进行观察和初步分析，并能正确处理；能够进行儿科常用护理技术的操作；掌握小儿不同生长发育时期、不同生理状态下的健康教育；了解小儿生长发育的监测须知，为从事儿科护理事业奠定扎实基础。	<b>教学内容：</b> 包括小儿生长发育的护理；小儿常见疾病的护理。 <b>教学要求：</b> 明确儿科护理学的任务目标：掌握小儿分期及相应时期预防保健的护理；掌握小儿常见疾病及用药的护理；学会运用护理程序对小儿进行整体护理；能够进行小儿护理技术操作及相应设备的应用及维护。
8	助产技术	能够运用基本理论、基本知识和基本技能，对孕产妇、产科病人及新生儿实施整体护理，使学生具备本专业所必须的产科专业知识和职业技能，使学生树立“以母儿的健康为中心”的整体护理理念，理解助产学的科学内涵。	<b>教学内容：</b> 以产科的系统理论为基础，重视实践技能的训练，是研究妇女在妊娠期、分娩期、产褥期、胎儿及新生儿的生理、病理变化、护理，病理产科的临床表现及护理还包括心理、社会与优生优育等综合性内容。 <b>教学要求：</b> 能运用助产学的知识和技能，为孕产妇提供快乐安全分娩的服务。使培养的学生成为高素质的高级专门化人才，并为适应职业变化和继续教育的能力打下坚实基础。

表 6 专业拓展课程描述

序号	课程名称	课程目标	教学内容与要求
1	急危重症护理	通过本课程的学习，能够思考如何面对临床急救问题；能够应用所学知识对各类急性病、急性创伤、慢性疾病急性发作及危重患者进行抢救	<b>教学内容：</b> 包括院前急救、急诊科管理、重症监护、心肺脑复苏、休克、创伤、多器官功能障碍综合征、常用救护技术等。 <b>教学要求：</b>

		与护理，提高学生处理急危重患者的能力。	掌握各种急救的概念、工作特点、方法及原则，能够熟练操作各种救护技术；熟悉重症各监护指标，急危重症患者的病情观察和护理重点；了解各种情况下急救的模式和急救物品，急危重症患者的病因和临床表现等。
2	中医护理	通过本课程的学习，能够掌握中医护理理论知识，及基础技能操作，树立良好的职业道德，并能中医理论指导下，运用中医护理理论和技能，按照中医护理程序对临床常见病、多发病实施护理，成为德才兼备的实用型人才。	<p><b>教学内容：</b></p> <p>包括中医护理特点、中医哲学思想、中医护理基础理论及中医护理技能操作、针灸推拿、刮痧等操作的注意事项。</p> <p><b>教学要求：</b></p> <p>掌握本课程中的基本概念、区分中西医脏器的异同，理解中医各脏腑的功能，正常与异常的表现；了解 20 个以上的常用中成药的功效、适应症；能解释和理解腧穴的含义、分类、作用及常见病证的证型。</p>
3	助产专业技能综合训练	《助产专业技能综合训练》使学生进一步理解基本理论知识并掌握一定的操作技能，提升专业知识与技能的综合应用能力，为顶岗实习所需的知识、技能和素质奠定坚实的基础。要求掌握常用护理、助产操作技能的目的、步骤、评价要点、注意事项，能运用人际沟通技巧与患者沟通，正确处理护患关系，运用护理程序的方法进行个性化护理、助产操作，在工作实践中应用评判性思维、临床路径。	<p><b>教学内容：</b></p> <p>女性生殖系统解剖、正常妊娠期孕妇的护理、正常分娩期产妇的护理、产时新生儿护理、正常新生儿护理、异常新生儿护理、正常产褥期产妇的护理、难产手术、妇科病史采集及检查、妇科局部护理技术、计划生育手术等。</p> <p><b>教学要求：</b></p> <p>掌握妊娠期、分娩期、产褥期以及胎儿、新生儿的生理、心理、社会等方面的行为反应、预期结果、护理措施，以及课程标准规定的助产及妇科护理技能操作；熟悉异常妊娠、异常分娩产褥期并发症的护理诊断/合作性问题并制定护理目标；了解新生儿的相关知识，促进理论知识的巩固；能独立完成临床常用助产及妇科护理技能操作能对疾病进行观察、分析；具有“以人为本”护理理念，良好的心理素质及团队合作意识。</p>

## 七、教学安排

### (一) 教学环节分配

表 7 教学环节周数分配表

学年	学期	入学及毕业教育	理论教学	实践教学	岗位实习	考试	机动	假期	合计
一	1	2 (入学教育与军训)	10	6		1	1	5	25
	2		10	7		2	1	7	27
二	3		10	7		2	1	5	25
	4		10	7		2	1	7	27
三	5				20			5	25
	6	2 (毕业教育与毕业设计)			18				20

合计	4	40	27	38	7	4	29	149
----	---	----	----	----	---	---	----	-----

## (二) 实践教学安排表

表 8 实践教学安排表

序号	名称	总周数	第一学年			第二学年			第三学年	
			1	2	暑假	3	4	暑假	5	6
1	军事训练	2	2							
2	思政实践	8		8						
3	岗位实习	38						20	18	
4	社会实践	2			1			1		

## (三) 教学总学时、学分分配

本专业共设置 42 门课程，总计 2742 个学时，共 156 学分。其中，公共基础课占 29.1%，实践课占 50.4%，选修课占 11.5%。

表 9 学时、学分分配表

课程类型		课程门数	学分及学时结构				实践学时比例 (%)	占总学时比例 (%)
			学分	小计	理论	实践		
必修课	公共基础课	18	34	644	375	269	41.8%	23.5%
	专业基础课	6	23	384	340	44	11.5%	14.1%
	专业核心课	8	32	544	435	109	20.0%	20.0%
	岗位实习	1	38	836	0	836	100.0%	30.7%
选修课	公共基础课	5	9	149	86	63	42.3%	5.4%
	专业基础课	2	4	66	56	10	15.2%	2.4%
	专业拓展课	2	6	102	60	42	41.2%	3.7%
其他教育			10					
合计		41	156	2742	1359	1383	50.4%	100.0%

## (四) 教学进程安排 (见附件 1: 教学进程安排表)

### 八、保障措施

#### (一) 师资条件

##### 1. 专任教师

现有专任教师 35 人，其中专业课教师 35 人。专业课教师中，具有副高级以上职称的教师 4 人，占比 11.8%，中级职称教师 10 人，占比 29.4%，初级及以下职称

20人；具有硕士研究生以上学历（学位）的教师16人，占比47%。“双师型”教师27人，占比79.4%。专任教师具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有临床护理工作实践经历。

## 2. 专业带头人

现有专业带头人1人，具有副高级职称，能够较好地把握国内外护理及助产行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强。

## (二) 教学设施

### 1. 专业教室

专业教室配备黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、接入互联网并实施网络安全防护措施；具备应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

### 2. 校内实验实训室

校内设置专业基础课实验室7个，设置专业课实训室12个，详见表11：

表 10 校内实验实训室一览表

序号	类别	名称
1	专业基础课实验（实训）室	标本陈列室
2		解剖学实验室（1）
3		解剖学实验室（2）
4		解剖学实验室（3）
5		显微镜实验室
6		机能实验室
7		生化实验室
8	专业课实训室	基础护理技术实训室
9		健康评估技术实训室
10		内科护理技术实训室
11		外科护理技术实训室
12		妇产科护理技术实训室（含模拟产房）
13		儿科护理技术实训室（含新生儿护理）
14		急危重症护理技术实训室
15		手术护理技术实训室
16		老年护理技术实训室
17		康复护理技术实训室
18		中医护理技术实训室
19		护理礼仪实训室

实训室按照《中华人民共和国职业院校护理专业设施设备装备规范》要求建设，具备完善的管理制度，能充分满足本专业校内实践教学、技能考核等功能需要。

### **3. 校外实习(见习)基地**

我校与包括邯郸市中心医院、第一医院、邯郸市妇幼保健院在内的 21 所三级甲等、二级甲等医院签订协议，建立了稳固的合作关系，实习基地遍布邯郸几乎所有县市区。有完备管理制度，配备专职人员进行协调管理，能充分满足本专业学生临床见习及毕业实习需求。

## **(三) 教学资源**

### **1. 教材选用**

建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，按照国家规定优先选用大出版社国家规划教材、省规划教材或行指委推荐教材等优质教材，后期还将根据学院自身条件及优势合理开发校本教材。

### **2. 图书文献配备**

按照生均 30 册标准配备专业类图书文献，主要包括：助产及护理行业政策法规、行业标准、技术规范以及实验实训手册、专业操作技术类图书和实务案例类图书每年订阅 10 种以上助产及护理专业学术期刊等。图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作需要，方便师生查询、借阅。

### **3. 数字化教学资源配置**

逐步建设、配备与本专业有关的种类丰富、形式多样、使用便捷、能满足教学要求的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，适时动态更新。

## **(四) 教学实施**

### **1. 教学方法、手段**

按照职业教育规律，以强化学生职业能力的培养为目标进行教学方法改革，突出以学生为主体，能力培养为核心，采用理论与实践相结合，教、学、做一体化的教学模式。强调教学过程的开放性和职业性，将理论知识融于实践教学之中，实现“知”与“行”之间的“零距离”接触；理论教学采用“问题式”、“讨论式”、“案例

式”等启发式教学法，激励学生参与，增强课堂互动，培养学生获取知识、消化知识的能力，提出问题、分析问题、解决问题的能力以及语言文字表达能力；实践教学采用问题及难点定向式教学、角色扮演、病例分析、临床与系部联合指导技能实训等方法。积极探索课程思政的融入，注重培养学生爱岗敬业的劳动精神、精益求精的工匠精神以及勇于奉献的爱国情怀。

充分使用现代化教学手段，推动信息技术与职业教育深度融合。充分利用操作视频、虚拟动画、多媒体等信息化手段，使课堂教学变抽象为具体，变单调为生动，提高学生学习的兴趣和效果。

## 2. 教学组织

根据专业教学特点和学生认知规律，采用灵活、弹性的教学组织形式。全面实行“临床实践分阶段递进式”教学组织形式，以提高教学资源利用率和教学效果，采用“项目导向、任务驱动”教学模式，依据岗位真实工作过程及工作程序组织教学，从而使学生的综合能力得到提升。

## 3. 学业评价

对学生的学业考核评价内容兼顾知识、技能、情感等方面，评价体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，并运用增值评价来提升人才培养质量。采取过程考核与结果考核相结合，学生互评、教师评价、实习基地评价相结合，笔试、口试、操作相结合，知识、技能、素质相结合等多元评价考核方式。过程考核主要依据学生课堂学习及完成作业情况、完成任务情况，如课堂提问、课业成果等；实习基地评价是指学生在岗位见习、实习过程中或结束后，由带教老师和实习基地技术人员在实践现场按岗位的实际要求对学生进行考核，重点测试学生是否已达到专业所确定的职业能力目标，并将考核成绩记入学生的实习档案；技能操作考核，严格按照护理行业岗位技能训练标准中规定的要求进行，以保证教学与临床护理实际岗位工作的一致性。

表 11 校内教学学生成绩评定方法（百分制）

考核项目及 评价方法	日常成绩（30%）			期末成绩（70%）	
	综合素质（教师评价）			基本理论、基本知 识（笔试）	专业技能（口 试、操作）
	仪表	课堂表现	考勤		
百分比	5%	15%	10%	50%	20%

## **(五) 岗位实习**

### **1. 时间分配**

第三学年安排 38 周临床岗位实习,含内科 5 周、外科 5 周、妇产科 10 周、儿科 4 周、急诊科 4 周、手术室 3 周、重症监护室 3 周、特色科室 2 周、社区 2 周(详见附件 2:岗位实习岗位及时间安排表)。

### **2. 考核**

岗位实习学生成绩评定采取等级制。学生在科室轮换时,严格按岗位要求由临床带教老师、护士长组成的考核小组对学生进行出科考核,包括理论和技能操作两部分,采取笔试、口试和现场操作等方式,根据学生的实际水平按优、良、合格、不合格 4 个等级对学生进行评定。所有科室出科考核均为合格以上方为实习成绩合格。

## **(六) 质量管理**

### **1. 组织保障**

学院主管领导、系主要领导、教学及实习实训分管领导、教学管理部门、实习实训管理部门等健全的组织作为保障教学质量的基础。

### **2. 制度保障**

(1) 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制,健全专业教学质量监控管理制度,完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设,通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进,达成人才培养规格。

(2) 完善教学管理机制,加强日常教学组织运行与管理,定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进,建立健全巡课、听课、评教、评学等制度,建立与企业联动融合的实践教学环节督导制度,严明教学纪律,强化教学组织功能,定期开展公开课、示范课等教研活动。

(3) 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制,并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析,定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

(4) 专业教研组充分利用评价分析结果有效地改进专业教学,持续提高人才培

养质量。

### **3. 资金保障**

资金主要来自财政支持，学院、系部将力争资金及时、足额到位，确保用于教学、专业建设、师资培训方面的资金专款专用。

## **九、毕业要求及有关说明**

### **(一) 毕业要求**

1. 遵纪守法，在校期间操行评价合格；
2. 在规定时间内完成本专业所有课程且成绩合格；
3. 修满规定学分；
4. 岗位实习成绩合格；
5. 毕业考试成绩及毕业设计(报告)合格。

### **(二) 职业(执业)资格证书**

实行“1+X”证书制度。在校期间可参加各种职业资格考试，获得相应资格证书，如母婴护理、育婴师、妇幼保健员、公共营养师、养老护理员等；实习期可考取护士执业资格证书。

## **十、继续学习深造建议**

本专业毕业生可通过专升本、试点本科、成人教育继续学习，获得更高层次教育。

- 附件：**
1. 教学进程安排表
  2. 岗位实习岗位及时间安排表

2024年7月12日







## 附件 2：岗位实习岗位及时间安排

时间	科室	选定岗位	任选岗位
10 周	妇产科	产科病房 妇科病房 产房	产科门诊 妇科门诊 计划生育
5 周	内科	心血管内科 呼吸内科	消化内科 神经内科 肾内科 内分泌科 血液科 风湿免疫科
5 周	外科	普外科 骨科	泌尿科 头颈科 胸外科 神经外科 烧伤科
4 周	儿科	新生儿病房 儿科病房	
4 周	急诊科	抢救室 观察室	
3 周	手术室	手术间	
3 周	重症监护室		
2 周	特色科室		
2 周	社区		